

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»
за 2019 год

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Результаты самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа» за 2019 год

Самообследование проведено в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №452 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказу МОиН РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462» на основании устава в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33»
Руководитель	Силаичева Ольга Александровна
Адрес организации	423825 Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Татарстан, 14
Телефон, факс	8(8552)54-95-03 8(8552)54-95-03
Адрес электронной почты	sch33_chelny@mail.ru
Учредитель	МКУ Исполнительный комитет город Набережные Челны
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 16 Л01 №0002427 № 6539 от 18.05.2015 г. выдана Министерством образования и науки РТ. МБОУ «Средняя школа №33» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования, дополнительные образовательные программы.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000291 №3104 от 28.07.2015 г., выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования, на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Срок действия до 29.04.2025

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года

Школа осуществляла свою деятельность в одну смену. Во 2 полугодии 2017-2018 учебного года режим пятидневной учебной недели был в 1-х классах, во 2-4, 5-9 классах - шестидневная учебная неделя. В текущем 2018-2019 учебном году режим пятидневной учебной недели также в 1-х класса, во 2-10 классах - шестидневная учебная неделя х. Школа работает в одну смену по утвержденному расписанию.

Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в МБОУ «Средняя школа №33» носит государственно-общественный характер. Родительская общественность реализует свои планы через работу родительского комитета школы. Управление осуществляется в пределах своих полномочий. Самоуправление школьников регулируется через Совет старшекласников.

Управление образовательным учреждением Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МБОУ Средняя школа № 33	Силаичева Ольга Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Урманчеева Светлана Александровна
Заместитель директора по учебной работе	Калинина Наталья Юрьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Берсенева Наталья Михайловна
Заместитель директора по хозяйственно-административной работе	Булатова Ирина Николаевна
Главный бухгалтер	Габдуллина Гелюса Зуфаровна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете
Методический совет Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом совете Локальный акт «Положение о методическом объединении»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете
Совет детской организации	Локальный акт «Положение о ШСУ»

Сведения о финансовых средствах образовательного учреждения

Финансовые средства ОУ (Ресурсная база ОУ)	Данные за последние три года, тыс. руб.			
	2016	2017	2018	2019
объем бюджетных средств, выделенных по смете				
- доходов	29251,63	30988,63	34826,60	35434,08
- расходов	29251,63	31071,97	34826,60	35434,08
фонд заработной платы	19475,32	21427,2	22480,95	23969,72
доходы от предпринимательской или другой деятельности	1310,75	1397,02	1633,12	1770,56
расходы на приобретение учебной, методической литературы, учебно-лабораторного оборудования: за счет муниципального (республиканского) бюджета		-	19,1	19,1
за счет спонсоров и родительской платы	26,13		1136,63	914,4
за счет краевого бюджета				
расходы на питание на 1 обучающегося в месяц (1-4 кл)	0,10	0,11	0,17	

расходы на обновление материально-технической базы	324,01	207,24	555,16	358,8
расходы на ремонт ОУ	10,25	146,13	94,73	133,6

Сведения об организации образовательного процесса

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 лет	+
Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована «Субботняя школа развития», которая работала с октября по март. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России», «Перспектива», «Планета знаний» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-9 классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- 11 класс реализует государственные программы по социально-экономическому профилю..
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности «Мои профессиональные намерения».

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано пять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- предметов естественнонаучного цикла;

- предметов музыки, ОБЖ, технологии, физической культуры;
- учителей математики, информатики, физики
- учителей начальных классов.

А также действует методическое объединение классных руководителей.

Координацию деятельности школьных методических объединений осуществляет методический совет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФК ГОС), 11 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). В учебном плане школы представлены предметы всех областей знаний в полном объеме.

Воспитательная работа

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация				Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Без категории (разряд)	
ЗДВР	1	1			1				
Педагог дополнительного образования									
Классный руководитель	26								
Социальный педагог									
Воспитатель ГПД									
Педагог-организатор	1	1							
Педагог-психолог	1	1			1				

11.3. Организация самоуправления обучающихся:

- кол-во детских и молодежных организаций 24 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 78 %.
- кол-во органов ученического самоуправления 1 ;
- охват обучающихся (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 5 %.

6.14. Организация досуга обучающихся:

- кол-во обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего кол-ва обучающихся) 93 %;
- в том числе в самом учреждении 68 %;
- в учреждениях дополнительного образования 58 %;

6.15. Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2017	2018	2019
Кол-во кружков, организованных в ОУ	34	37	39
в том числе: - платных			
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	3	3	3
в том числе: - платных			
% охвата обучающихся дополнительным образованием	91	91	93
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	87	87	87

6.16. Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	2016 Человек/Процент охвата	2017 Человек/Процент охвата	2018 Человек/Процент охвата	2019 Человек/Процент охвата
Одаренные дети	56/100	59/100	61/100	74/100
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	6/100	7/100	7/100	4/100
Дети группы социального риска	10/80	9/100	10/90	8/100

6.17. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2017	2018	2019
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в	0	0	1

период обучения в ОУ			
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	8	6	6
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0

В течение 2019 года педагогический коллектив школы работал над решением поставленных задач и по тем направлениям, которые определены в Программе воспитания, развития и социализации обучающихся.

В рамках **Профилактической деятельности** работа проходила по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и негативных проявлений,
- профилактика употребления ПАВ,
- профилактика суицида,
- профилактика экстремизма и терроризма,
- профилактика ДДТ.

С целью раннего выявления возможных личностных отклонений и правонарушений и их коррекции психологом проводились индивидуальные беседы с детьми, составляющими «группу риска», консультации родителей, педагогов, классных руководителей.

Месяц знаний и правовой культуры был представлен активными формами работы с учащимися по правовым знаниям:

- классные часы «Права детей», 1 – 11;
- проведены Интернет – уроки «Имею право знать!», 5-11 классы
- круглый стол с помощником прокурора «Что говорит закон о коррупции» в рамках организации и проведения Международного дня борьбы с коррупцией»
- проведен День молодого избирателя «Я имею право знать»
- совещание СШУ «Отчетно-выборное собрание. Права и обязанности учащихся школы»;
- книжная выставка «Право и закон» (школьная библиотека);
- проведение тематических классных часов «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Права ребенка в новом веке», 1-5 классы;
- конкурс плакатов «Мы за правовое государство», 7-8 кл

Ежедневно в школе велась работа по профилактике правонарушений. В начале учебного года осуществлена работа по формированию проблемного поля: составлен банк данных детей «группы риска», состоящих на ВШУ, КДН, ПДН и неблагополучных семей. Педагогом-психологом школы проведена диагностика эмоциональной сферы учащихся, индивидуальные беседы с детьми «группы риска», тренинги общения, консультации для родителей, педагогов и классных руководителей согласно запросу и плану работы.

Большая часть учащихся «группы риска» состоящих на ВШУ приходится на 3, 6 и 7 параллель классов. Данная группа детей находится под постоянным контролем у классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы: отслеживается внеурочная занятость учащихся, семьи посещаются на дому, проходит корректирующая работа, учащиеся привлекаются к различным мероприятиям.

Заместителем директора по ВР школы совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы, в котором отражены сведения о многодетных, неполных и неблагополучных семьях.

Социальный паспорт

Критерии	2017	2018	2019
Всего учащихся в школе	657	683	702
Из них девочек	330	340	347
мальчиков	327	343	355
Воспитываются:			
а) в полных семьях (кол-во детей)	463	486	527
б) в неполных (кол-во детей)	179	197	175
в) только мать (кол-во детей)	176	192	168
г) только отец (кол-во детей)	3	5	7
д) с опекунами (кол-во детей)	15	14	
Многодетные семьи (кол-во семей)	55	54	61
а) трое детей	47	41	47
б) четверо детей	6	10	11
в) пятеро детей и более	2	3	3
Количество семей, состоящих на учете в ПДН	6	3	-
Количество семей, состоящих на ВШУ	2	5	7
Количество семей, состоящих на ГНД	-	-	-
Малообеспеченные семьи	10	16	16

Классными руководителями осуществлялся контроль за посещением уроков, поведением и учебой детей «группы риска», велись дневники наблюдений. Каждый ученик, состоящий на ВШУ, КДН, ПДН был закреплен за членами администрации школы. По мере необходимости их поведение и учеба обсуждались на Штабе профилактики правонарушений, который проводился дважды в месяц. Регулярно совместно с классными руководителями, членами администрации, проводились рейды, в рамках которых посещались семьи детей «группы риска», а также неблагополучные семьи. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. были прочитаны лекции на предмет правонарушений, административных и уголовных наказаний. В летний период времени решался вопрос о трудоустройстве и устройстве в лагерь учащихся, состоящих внутришкольном учете как «неблагополучная семья».

В рамках профилактики экстремизма и терроризма были проведены следующие мероприятия:

- В сентябре прошел месячник безопасности.
- В течение года проводились учебные эвакуации учащихся школы.
- День безопасности детей, представленный классными часами.
- В рамках предмета Основы безопасности жизнедеятельности проведены уроки в 8, 9 классах по темам:
- «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера», «Пожарная безопасность», 8 классы;
- «Обеспечение личной безопасности. Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Пожарная безопасность», 9 классы.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма классными руководителями начальных классов разработаны программы по внеурочной деятельности, во всех классах проводились профилактические внеклассные мероприятия по вопросам и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению на улице.

1. Организована фото презентация «Если хочешь быть здоров».
2. Проведены лекции с участием представителей ГИБДД.
3. Муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»
4. Учащиеся 2в, 4в, 6б классов принимали участие в городских программа по изучению ПДД, 4в класс ежемесячно выходил на рейды.
5. Для всех параллелей разработан план изучения ПДД.
6. Перед выходом на каникулы проводился инструктаж по ПДД с фиксацией подписей в журналах по ТБ.

Для учащихся и педагогического коллектива нашей школы в течение всего учебного года организованы мероприятия, встречи по безопасности жизнедеятельности:

1. Проведены конкурсы рисунков «Мы - пассажиры», «Я - велосипедист».
2. В начальных классах школы проведены классные часы «Знай правила движения, как таблицу умножения!», «Уроки светофора», «Огонек здоровья», «Остров помощи», «Светофор здоровья».
3. Педагогом - организатором в 5-6 классах проведен цикл классных часов «Знай и соблюдай правила дорожные»
4. Психологом ЦСОН «Доверие» с учащимися 7-х классов проведены занятия с элементами тренинга «Успешный человек – кто он», «Тайна едкого дыма», «Выбор профессии – дело ответственное», с учащимися 4а, 2в классов «Занятость, режим дня. Цели на будущее».
5. Психологом школы проведены занятия с элементами тренинга «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков»
6. Организованы встречи с инспектором ГИБДД по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
7. Инспектором ПДН ОП № 1 Горбуновой С.А. проведен круглый стол с учащимися 6-9 классов на тему «Административная и уголовная ответственность подростков»
8. Актуальный разговор с наркологом на тему «Наркомания, токсикомания – знак беды»
9. Лекция для девочек 9 класса гинекологом детской поликлиники № 4.
10. Проведены совещание педагогического коллектива, общешкольные родительские собрания, рассматривающие вопрос обеспечения по безопасности дорожного движения, жизнедеятельности, пожарной безопасности, правилам поведения в чрезвычайных ситуации.
11. Психологом Япаевой О.Ю. с классными руководителями проведено заседание круглого стола на тему «Зависимость как иллюзия независимости или причина обращения ребенка к наркотикам».

Психопрофилактика по предупреждению подростковой девиации осуществлялась через элементы тренинговых занятий, в рамках кружковой работы «Основы лидерства» и классных часов. Учащимися педагогического класса в течение года проводились классные часы по различной тематике с классными коллективами младшего звена.

Сохранение психического здоровья школы осуществляется через психологическую службу школы.

Работа психолога велась в следующих направлениях: психодиагностика, коррекция, психопрофилактика, психопросвещение, консультация.

Проведены исследования:

- «Выявление готовности первоклассников к обучению в школе»;
- «Выявление степени адаптации 5-х классов при переходе на новую ступень обучения»;
- «Выявление тревожности» (5-9 классы);
- «Эмоциональные состояния школьников» (начальные классы);
- а также диагностика по запросу родителей и учителей.

Проведены тренинговые занятия:

- для снижения тревожности и развития коммуникативных способностей детей;
- психологом школы Япаевой О.Ю. проведены занятия по формированию здорового жизненного стиля «Профилактика злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами для детей и подростков», 8-9 класс;
- занятия по формированию здорового жизненного стиля «Уверенное поведение и умение общаться», 8-9 класс;
- занятия «Противостоять насилию» с учащимися 8 классов
- по формированию здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотических и других ПАВ, 2-4 класс, 5-9 класс.

Вывод: по таблице видно, что количество учащихся, состоящих на учете остается стабильным - администрацией школы и педагогическим коллективом проводится постоянная профилактическая работа с учащимися школы: отслеживается занятость учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ, в свободное время, в период каникул, привлечением их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Летом эти дети находились под контролем классных руководителей, учителей-наставников, зам. директоров по ВР.

Классные руководители не только добросовестно выполняют свои обязанности, но и активно взаимодействуют с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально – педагогического сопровождения детей, находящихся в социально – опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, УВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

В рамках **Военно-патриотической деятельности** была реализована программа «Нравственное и патриотическое воспитание учащихся». Работа велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, воспитание семейных ценностей, нравственное и духовное воспитание. Для реализации данного направления использовались различные формы работы.

Проведение мероприятий, конкурсов, акции и проектов школьного уровня:

- конкурс творческих работ «С гордостью за прошлое»
- «Живая стена» рисунков и плакатов «Война глазами детей»
- круглый стол «Война – это преступление!»
- тимуровские отряды классных коллективов провели работу по сбору информации о солдатах (выпускниках школы), проходящих срочную службу в рядах Вооруженных сил РФ, а также продолжили работу по сбору материалов об участниках и ветеранах ВОВ и воинах афганской и чеченской войн, живущих в 25 микрорайоне.
- уроки защиты проектов «Сталинградская битва» (7-8 кл.)
- викторина по творчеству татарского поэта Мусы Джалиля
- акции «Поздравь ветерана» - Поздравление ветеранов педагогического труда и ветеранов ВОВ, закрепленных за тимуровскими отрядами школы (1-11 классы)
- классные часы «Будущим защитникам посвящаем...» (1-4 классы), уроки памяти «Помнить, чтобы жизнь продолжалась»
- смотр строя и песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (1-8 кл)
- конкурс патриотической песни, посвященные празднованию Дня защитника Отечества (2-7 кл.)
- конкурс стенгазет ко Дню защитника Отечества «Боевые листы» среди 9-ых классов
- круглый стол «Война глазами детей» (9 кл)
- конкурс чтецов «У войны не детское лицо»
- литературно–музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- конкурс чтецов на татарском языке «Красная ромашка» (5-6 кл.)
- литературный конкурс сочинений «Память»
- внеклассные мероприятия, посвященные 73 годовщине битвы за Берлин
- концерт «День Великой Победы»
- выставка рисунков «Этот День Победы!»
- вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Митинг у памятников, возложение цветов
- уроки посвященные, 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- конкурс рисунков «Дети всего мира должны жить в мире»

Участие в мероприятиях и конкурсах, акциях, проектах муниципального, республиканского и всероссийского уровней:

- Акция «Бессмертный полк»
- Парад победителей смотра строя и песни в парке Победы 9 мая,
- активное участие в программе Юнармия (руководитель Шарипова А.Б.)

Были организованы экскурсии «Дорогами памяти»:

- посещение музея «На пути к Победе»
- посещение уголка боевой славы МБОУ СОШ №33

Вывод: В следующем учебном году в рамках военно-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

Возможные пути устранения недостатков:

Поставить на контроль оформление творческих отчетов.

В рамках **Научно-познавательной деятельности** педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционно проходят в школе предметные недели, декады. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение учебного года школе велась работа *по экологическому воспитанию*. Для реализации данного направления использовались различные активные формы работы развития экологической культуры. Юными экологами проведены акция “Урок чистоты”, «Марш парков», субботники, мероприятия посвященные Международному Дню Земли, Эко-проекты.

Вывод: Работа по развитию познавательного интереса будет продолжена в следующем году. Продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам. Систематичность и целенаправленность такой работы даст положительные результаты.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводится на **художественно-эстетическую деятельность**, которая способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: концерты, посвященные Дню пожилого человека и Дню учителя, праздник Осени, КТД “Пусть всегда будет мама!”, новогодняя битва хоров, День влюбленных, КТД “Все цветы в один букет мы сложим”, «А, ну-ка, парни!», Смотр строя и песни, праздник Последнего звонка, праздник “Прощай, начальная школа!”, выпускной вечер. Духовному становлению личности способствовали продолжение изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Огромное количество внеклассных мероприятий было проведено в целях эстетического воспитания учащихся. Помимо классных часов, направленных, прежде всего, на формирование чувства прекрасного и развитие эстетического вкуса, наши ребята под руководством учителей организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, фоторабот, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно - прикладного искусства, за что неоднократно были награждены почётными грамотами.

Информация по достижениям обучающихся МБОУ «СОШ №33»

№	Уровень	2016	2017	2018	2019
1	Всероссийский и	23	28	26	27

	Международный уровень				
2	Республиканский уровень	41	36	39	41
3	Городской уровень	30	32	37	38

Положительные результаты:

Повысилась активность учащихся в участии творческих конкурсах.

Возможные пути преодоления недостатков:

Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

В рамках **Социальная, общественно-полезная деятельности** была реализована программа «Трудовая подготовка и профориентация учащихся». Работа велась по направлениям: воспитание положительного отношения к труду и профориентации учащихся.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществляется согласно общешкольному плану коллективно-творческих дел, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Дорожная карта профориентационной работы в школе подразумевает проведение мероприятий через активные методы: викторины, интеллектуальные игры, тематические классные часы, конкурс Мир профессий.

Учителями-предметниками проводится кружковые занятия по предметам, олимпиады с элементами профориентационного характера. Старшеклассники участвуют в муниципальных, региональных научно-практических конференциях по предметам. Учителем технологии проводится кружок «Робототехника». Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса технического творчества.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций. В течение учебного года учащиеся школы посетили различные учебные заведения в Дни открытых дверей: ТИСБИ, ТТК, КГАМТ. Родители выпускных классов посетили родительское собрание в КФУ. Учащиеся 8-9 классов посетили с экскурсией предприятия города: заводы КАМАЗа, Челны-Хлеб, Челны-Холод.

Педагогом-психологом проводятся тестирования и анкетирования учащихся, на предмет дальнейшего образовательного маршрута.

Уже несколько лет на базе нашей школы реализуется проект «Педагогическая группа», возглавляемая в этом учебном году педагогом-организатором Габдуллазановой Н.Ю. В школе создан и функционирует 8А класс педагогической направленности. Учащимися педагогического класса были проведены серии классных часов с учащимися 1-4 классов. На занятиях и практикумах учащиеся знакомились с профессией организатора внеклассной работы через интерактивные методы: деловые игры, мастер – классы, круглые столы. Освоение навыков внеклассной работы предполагало возможность проявить себя, развить лидерские качества, творческие способности и склонности.

Организуются встречи с лучшими учителями, проводятся круглые столы по проблемам современной педагогики и психологии, посещаются уроки педагогов-новаторов. Прохождение летней практики в пришкольном лагере, проведение тематических мероприятий,

коллективно-творческих дел, развитие тимуровского и волонтерского движения способствуют формированию умений работать в команде, развитию социально значимых и личностных качеств.

Родительская общественность нашей школы оказывает помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях и временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Активная работа ведется с учащимися «группы риска» и детьми из неблагополучных семей. Проводятся цикл индивидуальных бесед с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута, профессиональных планов и намерений. Обозначается работа по трудовому воспитанию. Педагогом-психологом, администрацией школы проводятся консультации родителей «трудных» подростков с целью оказания психологической помощи и поддержки, даются конкретные рекомендации.

Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность проводится с учетом интересов всех участников образовательного процесса.

Продолжает осуществляться новое направление работы – воспитание конкурентоспособной личности. Выпускник школы должен уметь решать жизненные практические задачи, адаптироваться в обществе. В школе воспитательная работа строится на основе формирования ученического самоуправления, которые реализовывается в рамках кружковой работы «Лидер».

Активную позицию в школе занимает ученическое самоуправление. Цель *ученического самоуправления* нашей школы – это создание демократической формы организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие активной жизненной позиции. Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Все это осуществляется через актив управления, президентский совет, организацию школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, тимуровское и волонтерское движение, проведение праздничных мероприятий, благотворительных, социально значимых акций, деятельность школьной прессы и трудовой десант.

Орган ученического самоуправления занимает активную жизненную позицию и принимает участие в работе городского Совета Учащихся, в работе круглых столов с представителями власти и общественных движений. В период каникул учащиеся школы обучаются в профильных сменах, принимают участие в республиканских акциях «Самостоятельные дети».

Команда самоуправления обучающихся находится в постоянном творческом поиске новых, более интересных форм внеклассной и внеурочной работы для самореализации, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в коллективную деятельность.

Положительные результаты системы ученического самоуправления нашей школы:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие и сплочение ученического коллектива школы;
- приобретение опыта управленческой деятельности;
- раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей обучающихся;
- ощущение значимости и причастности к решению вопросов и проблем школы;
- формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками на основе общих взглядов, ценностей и интересов;
- строить доверительные и уважительные отношения в коллективе;
- приобретение опыта самоорганизации;
- приобретение знаний проектной деятельности.

В течение учебного года члены СШУ приняли участие в работе ГСУ, проведении школьных коллективно-творческих дел в рамках декад и месячников, акций, конкурсов:

- городской конкурс «Наши земляки в боях и тылу Великой Отечественной войны»,
- Акция «Подари чудо»,
- Благотворительная акция «Спасибо за Победу»,
- Боевой листок «Герои, живущие рядом»,
- Конкурс хоров «Военной песни»,
- Акция «Дорогами добра»,
- Выставка детских рисунков «Мы наследники Победы»,
- Посещение музея «На пути к Победе»,
- Конкурс стихов «Весна-45»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Вальс Победы,
- Десанты по домам ветеранов с оказанием помощи и поздравлениями.

В школе реализуется тимуровское движение. Активную работу ведет тимуровский отряд, который использует в своей работе различные формы:

- организация работы по привлечению общественного внимания к проблемам пожилых и инвалидов;
- волонтерскую деятельность;
- поздравление ветеранов, окружение заботой и вниманием, оказание конкретной помощи одиноким престарелым.

Тимуровское движение в школе призвано объединить и согласовывать работу педагогов, учащихся, родителей по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, способно эффективно противодействовать бродяжничеству и беспризорности через включение всех детей школы в активную внеурочную деятельность.

Тимуровский отряд под руководством Сиряевой М.Ф. в этом учебном году так же принимал участие во всех городских акциях и мероприятиях, являлся победителем и за последние 2 года улучшил свою позицию в рейтинговой позиции.

Вывод: продолжать работу по активизации школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

В рамках **Спортивно-оздоровительной деятельности** реализовывалась программа «Здоровье», по которой созданы все условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении: занятия физической культурой, сдача нормативов ГТО, спортивные секции, кружки, Дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, массовые спортивные мероприятия, соревнования, сборы. В школе организованы команды по волейболу, лыжному спорту, легкой атлетике и другим видам спорта, которые участвуют в городских соревнованиях. Учащиеся школы – постоянные участники районных и зональных соревнований, спартакиад, которые направлены на совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы с детьми во внеучебное время, формирование здорового образа жизни и повышение двигательной активности подрастающего поколения.

Согласно плану по формированию здорового образа жизни, проведена работа по здоровьесбережению учащихся. Ведется паспорт здоровья на каждого ученика.

Воспитательные мероприятия представлены Декадой здоровья, Днями здоровья, Кроссом Татарстана, Камским веломарафоном, акцией «Молодежь за здоровый образ жизни», Всемирным днем борьбы со СПИДом, Лыжней России. В сдаче нормативов ГТО приняли участие 36% учащихся от количества детей допущенных по состоянию здоровья.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающих в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреча с родителями и детьми с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Вывод: Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении;
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально – техническое обеспечение для полноценного развития спортивно – массового воспитания (спортивная площадка)

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	579	657	683	702
	<i>начальная школа</i>	275	318	336	377

	<i>основная школа</i>	304	339	322	305
	<i>средняя школа</i>	-	-	25	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-		
	<i>начальная школа</i>	-	3	-	2
	<i>основная школа</i>	-	5	-	1
	<i>средняя школа</i>	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	об основном общем образовании	-	5	-	-
	о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	3	2
	- в основной школе	2	1	3	2
	- в средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает положительную динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2019 году. Необходимо отметить увеличение контингента обучающихся школы.

В 2019 учебном году в школе было сформировано 26 классов-комплектов, с 1-11 класс, в которых обучалось на начало учебного года 683 человек

Организация и содержание образовательного процесса

Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	118	-
2	3	3	80	80
3	3	3	92	92
4	3	-	87	-
1-4	13	6	377	-
5	3	2	62	62

6	2	3	53	53
7	3	3	73	73
8	2	2	60	60
9	2	3	57	57
5-9	12	12	305	305
11	1	1	20	20
ИТОГО по ОУ	26	19	702	497

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме. Учебный план на 2018/2019 уч. гг. составлен в соответствии с Письмом МО и Н РТ № 7699/12 от 23.06.2012 «Об учебных планах для 1-9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования», Приказом МО и Н РТ от 09.07.2012 № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования», Приказом МО и Н РТ от 10.07.2012 № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Письма МО и Н РТ «О перечне профессий», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Комплектование 1-х классов происходило на основании личных заявлений родителей в соответствии с Уставом школы и Правилами приема детей в школу. В 2018-2019 учебном году укомплектовано 4 класс-комплекта. Согласно п.2.9.4. Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) прием обучающихся в 1-ый класс осуществлялся при достижении детьми возраста 6 лет 6 месяцев.

Набор в 10-й класс не осуществлялся.

Обучение иностранным языкам ведётся со второго класса. В первых классах введен иностранный язык в рамках внеурочной деятельности. В 9 классах введен 1 ч второго иностранного (французского языка)

Режим занятий: пятидневный - в 1-х классах, шестидневный - во 2-11 классах, в одну смену.

Вывод по разделу:

1. В школе реализуются образовательные программы:

образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС; основного общего, среднего общего образования.

2. Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения, все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г		2017/18уч.г		2018/19уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2	100%	55%	100%	75%	97,14%	58,57%	100%	64,77%	97.94%	97.94%

3	100%	52,86%	100%	65,75%	98,33%	61,67%	100%	57,81%	100%	100%
4	100%	65,43%	100%	65,28%	97,4%	53,25%	100%	63,93%	100%	100%
2-4	100%	64,19%	100%	68,29%	97,58%	57,49%	100%	62,56%	99,2%	65,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 2,64 %. Успеваемость снизилась на 0,8% , в 2018 году была 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г		2017/18уч.г		2018/19уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5	100%	48,61%	100%	44,26%	98,44%	48,44%	100%	49,35%	100%	40.35%
6	100%	45,45%	100%	64,94%	100%	40,32%	100%	47,69%	100%	49.33%
7	100%	46,15%	100%	39,71%	100%	49,33%	100%	37,5%	100%	40.32%
8	100%	21,88%	100%	27,66%	100%	29,85%	100%	52,7%	98.18%	25.45%
9	100%	39,66%	100%	43,14%	93,62%	25,53%	100%	35,82%	100%	50%
5-9	100%	44,25%	100%	45,72%	98,73%	39,68%	100%	45,27%	99.69%	42.06%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снижен на 3,21 %. Успеваемость снизилась на 0,31% , в 2018 году была 100%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	2014/15 уч.г.		2015/16уч.г.		2016/17уч.г		2017/18уч.г		2018/19уч.г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
10									100%	61,9%

Вывод по разделу:

1. Сопоставляя результаты качества обучения 2017-2019 годов, необходимо отметить нестабильную динамику успеваемости и качества знаний во 2-4, 5-9 классах и в целом по школе:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
<i>Итого по школе</i>	98.28%	51.24%	100%	51.81%	99.49%	99.49%

Результаты Государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2019 году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2018/2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования:

- частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом МО и Н РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом МО и Н РТ от 01.10.2018 № 1430/18 «Об утверждении «дорожной карты» организации проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2019 году»;
- приказом МО и Н РТ от 14.02.2019 № 187/19 «Об утверждении инструкции по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2019 году»;
- приказом МО и Н РТ от 26.02.2019 № 305/19 «Об утверждении перечня пунктов проведения ОГЭ для прохождения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2019 году»

Согласно Приказа Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны «О подготовке и проведении в 2019 году государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, по городу Набережные Челны» № 424 от 22.04.2019 проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных организаций города проводилось в сроки, установленные МО и Н РФ.

Всего выпускников 9-х классов в 2018/2019 учебном году – 72 человека.

63 выпускника 9-х классов написали заявление на прохождение Государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по следующим предметам:

Код	Всего участников	Всего зарегистрировано на экзамены на этап	Участников не выбравших ни одного экзамена на этап	Всего человеко-экзаменов	Количество участников, зарегистрированных на экзамен по предметам																		
					1 – Русский язык	2 – Математика	3 – Физика	4 – Химия	5 – Информатика	6 – Биология	7 – История (с XX веком)	8 – География	9 – Английский язык	10 – Немецкий язык	11 – Французский язык	12 – Обществознание	13 – Испанский язык	17 – История (без XX века)	18 – Литература	29 – Английский устный	30 – Немецкий устный	31 – Французский устный	33 – Испанский устный
261033	63	63	0	260	63	63	3	8	33	12	0	26	8	0	0	35	0	0	1	8	0	0	0

9 обучающихся с ОВЗ подали заявления на прохождение ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум предметам (математика, русский язык):

№п/п	ФИО ученика	класс
1.	Бахорин Александр Сергеевич	9А
2.	Осянин Динар Дмитриевич	9А
3.	Сероштанов Алексей Сергеевич	9А
4.	Казаков Михаил Олегович	9Б
5.	Панова Анастасия Вадимовна	9Б
6.	Соловьева Юлия Борисовна	9Б
7.	Зарипов Владислав Евгеньевич	9В
8.	Красильникова Ксения Николаевна	9В
9.	Тютюгин Александр Владимирович	9В

Согласно приказу «О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся IX классов» № 217 от 23.05.2019 и решения педагогического совета (№6 от 23.05.2019) к ГИА по итогам освоения программ основного общего образования обучающимися 9 классов было допущено 72 ученика, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку:

В МБОУ «Средняя школа №33» выпускники 9-х классов в досрочные сроки ОГЭ не сдавали.

Основные сроки проведения ГИА – с 24.05.19 по 14.06.19.

Дата проведения ОГЭ/ГВЭ:	24.05.2019		28.05.2019	30.05.2019	04.06.2019				06.06.2019	11.06.2019				14.06.2019	
Предметы:	9 – Английский язык	29 – Английский устный	1 – Русский язык	12 – Обществознание	12 – Обществознание	8 – География	5 – Информатика	4 – Химия	2 – Математика	3 – Физика	5 – Информатика	6 – Биология	18 – Литература	8 – География	3 – Физика
Кол-во, учащихся МБОУ «СОШ №33», сдающих ОГЭ/ГВЭ:	8	8	63/9	18	17	13	16	8	63/9	2	17	12	1	13	1

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. Разработка и внедрение системы подготовки учащихся к ГИА являются существенной частью методической работы.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении В 2018/2019 учебном году в МБОУ «Средняя школа №33» был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ГИА выпускников 9 классов.

В 2018-2019 учебном году в школе в рамках работы с выпускниками по подготовке к ГИА были поставлены следующие цели:

1. Создание условий для повышения уровня знаний выпускников 9-х классов для успешной сдачи ГИА.
2. Организация возможности для детей с ОВЗ пройти процедуру ГИА в щадящем режиме (в форме ГВЭ или с увеличением продолжительности ОГЭ).
3. Выявление профессиональных ориентаций учащихся, содействие правильному определению выпускниками предметов по выбору ОГЭ в соответствии с их дальнейшим профилем обучения; оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Задачи:

1. Разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА.
2. Отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;

3. Разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса для подготовки к ГИА;
4. Максимальное использование материально-технических условий и кадровый ресурс для удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной подготовке и получении знаний.
5. Систематизация профориентационной работы, работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся - ведение предпрофильного курса «Мои профессиональные намерения», обеспечивающего возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.
6. Создание условий для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ.
7. Организация и проведение административных диагностических тестирований в формате ОГЭ и ГВЭ.
8. Анализ эффективности организации подготовки учащихся к ГИА.

Исходя из поставленных целей и задач, разработан и утвержден План подготовки к Государственной итоговой аттестации на 2018-2019 учебный год, цель которого - помочь обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, разработан план мероприятий, включающий основные направления работы: нормативное и ресурсное обеспечение, кадровое обеспечение, управление и контроль, информационное обеспечение.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

1. организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ГИА;
2. предметная подготовка учащихся к ГИА;
3. мониторинг качества образования;
4. психологическая подготовка учащихся к ГИА.

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями

По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов, порядка проведения ГИА, методических рекомендаций по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации; личные собеседования родителей выпускников при директоре, консультации с учителями-предметниками, психологом школы. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений, был проведен педагогический совет на тему «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса как средство эффективной подготовки учащихся к ГИА».

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Был продуман график проведения дополнительных занятий подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору, учителями предметниками разработаны программы дополнительных курсов. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации на дополнительных занятиях: администрацией были посещены индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, ГВЭ; проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части дополнительных курсов, посещаемости учащимися занятий подготовки к ГИА.

С учащимися 9 классов проведены семинары-практикумы по заполнению экзаменационных бланков. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде диагностических тестирований в формате ОГЭ – 3 внутришкольных этапа (по математике, русскому языку и всем предметам по выбору) и 1 – городской (по математике, русскому языку и предметам по выбору). Была проведена коррекционная работа по результатам репетиционных тестирований, проведены собеседования с родителями и учащимися «группы риска».

С учащимися группы риска на протяжении всего года велась целенаправленная планомерная работа по устранению пробелов в знаниях и достижению учащимися допустимого уровня обученности по сдаваемым предметам. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- Составлен график дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях учащихся. Занятия проводились с привлечением дополнительных специалистов, работа с учащимися велась по индивидуальным учебным маршрутам.
- Собеседование с родителями (законными представителями) учащихся группы риска при директоре для информирования родителей о недопустимом критическом уровне подготовленности детей к ГИА, выявления причин низкой учебной мотивации и нахождение путей для создания условий в семье для комфортной подготовки учащихся к урокам, выполнения домашних заданий, усиленного контроля со стороны родителей.
- Психологическое консультирование учащихся группы риска и их родителей.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с неуспевающими учащимися.
- Применение различных форм внеклассной и индивидуальной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе и интерактивное консультативное общение в сети Интернет (по скайпу, электронной почте, WhatsApp), тестирование на сайтах <https://sdamgia.ru/>, <http://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> во внеурочное время в кабинете информатики.

Психологом школы в течение года проводилась профилактика предэкзаменационного стресса выпускников с учетом индивидуальных особенностей учащихся (диагностика тревожности, проведение аутотренингов, индивидуальные консультации «Приемы снятия психоэмоционального напряжения и совладения с экзаменационной тревожностью»). Для правильного, осознанного определения выпускниками дальнейшего профиля обучения и предметов по выбору ОГЭ, были проведены исследования по изучению мотивационной готовности к выбору профессии, сформированности жизненной перспективы у обучающихся; выявления профессиональных склонностей и предпочтений выпускников.

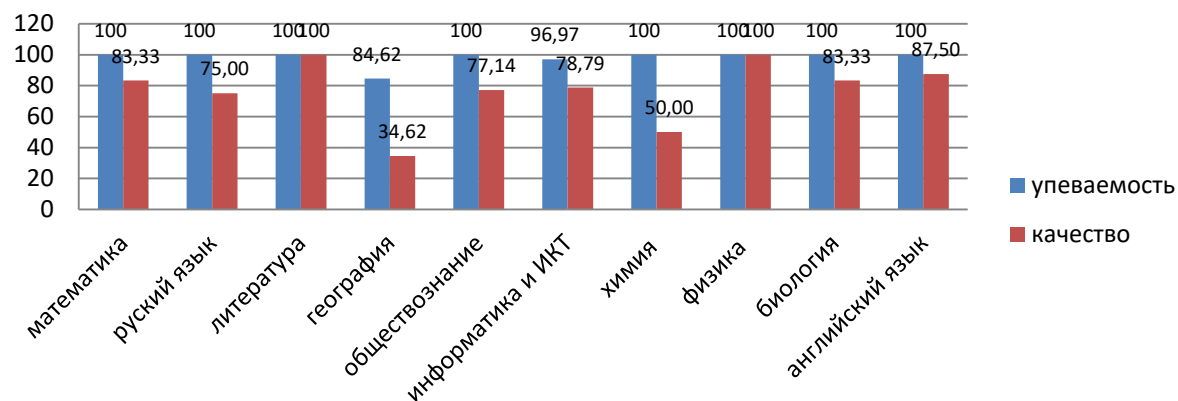
Администрацией школы своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, апелляций по процедуре проведения экзаменов и апелляции о несогласии с выставленными баллами ГИА не поступило.

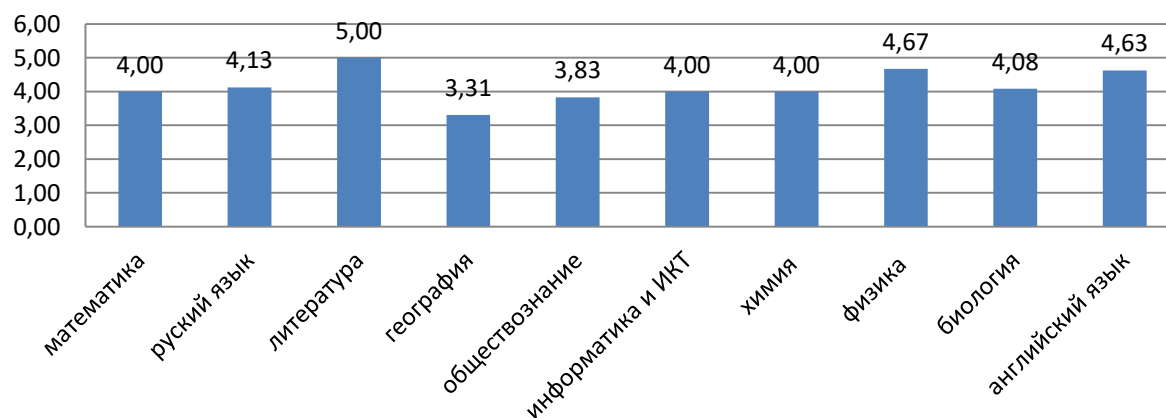
Результаты основного этапа государственной итоговой аттестации 2019 года:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ/ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
			5	4	3	2						
Математика	9а – Шаяхметова Р.А.	24/3	4/0	15/3	5/0	0	100/100	79,17/100 (81,48)	17,75	3,96/4 (3,96)	3,6	+0,36/+0,4 (+0,36)
	9б – Гибадуллина Н.М.	21/3	5/0	15/3	1/0	0	100/100	95,24/100 (95,84)	19,95	4,19/4 (4,17)	3,6	+0,59/+0,4 (+0,57)
	9в – Гибадуллина Н.М.	18/3	3/0	11/1	4/2	0	100/100	77,78/33,34 (71,43)	17,28	3,94/3,34 (3,86)	3,6	+0,34/-0,26 (+0,26)
	Итого:	63/9	12/0	41/7	10/2	0	100/100 Общее: 100	84,13/77,78 Общее: 83,33	18,35	4,03/3,78 Общее: 4	3,6	+0,43/+0,18 Общее: +0,4
Русский язык	9а – Урманчеева С.А.	24/3	8/0	9/2	7/1	0	100/100	70,83/66,7 (70,37)	31	4,04/3,67 (4)	3,9	0,1/-0,23 (+0,1)
	9б – Урманчеева С.А.	21/3	10/3	8/0	3/0	0	100/100	85,71/100 (87,5)	33,4	4,33/5 (4,42)	3,9	+0,43/+1,1 (+0,52)
	9в – Яковлева В.В.	18/3	5/1	7/1	6/1	0	100/100	66,7/66,7 (66,67)	29,8	3,94/4 (3,95)	3,9	+0,04/+0,1 (+0,05)
	Итого:	63/9	23/4	24/3	16/2	0	100/100 Общее: 100	74,6/77,8 Общее: 75	31,5	4,11/4,22 Общее: 4,13	3,9	+0,21/+0,32 Общее: +0,23
Литература	Яковлева В.В.	1	1	0	0	0	100	100	30	5	3,5	+1,5
География	Кадыров Ш.М.	26	3	6	13	4	84,62	34,62	17,92	3,31	3,5	-0,19
Обществознание	Галиева С.Н.	35	2	25	8	0	100	77,14	28,09	3,83	3,9	-0,07
Информатика	Калинина Н.Ю.	33	8	18	6	1	96,97	78,79	14,48	4	3,6	+0,4
Химия	Ахмадеева В.О. Муслихова Л.Р.	8	4	0	4	0	100	50	21,88	4	3,9	+0,1
Физика	Гатауллина Л.Г.	3	2	1	0	0	100	100	28	4,67	3,6	+1,07
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	12	3	7	2	0	100	83,33	31,25	4,08	3,5	+0,58
Английский язык	Сиряева М.Ф.	5	4	0	1	0	100	100	41	4,60	4,2	+0,4
	Гильфанова Л.Р.	3	2	1	0	0	100	100	59,67	4,67	4,2	+0,47
	Итого:	8	6	1	1	0	100	100	58,13	4,63	4,2	+0,43

Показатели успеваемости и качества по итомам ГИА-2019 в основной период

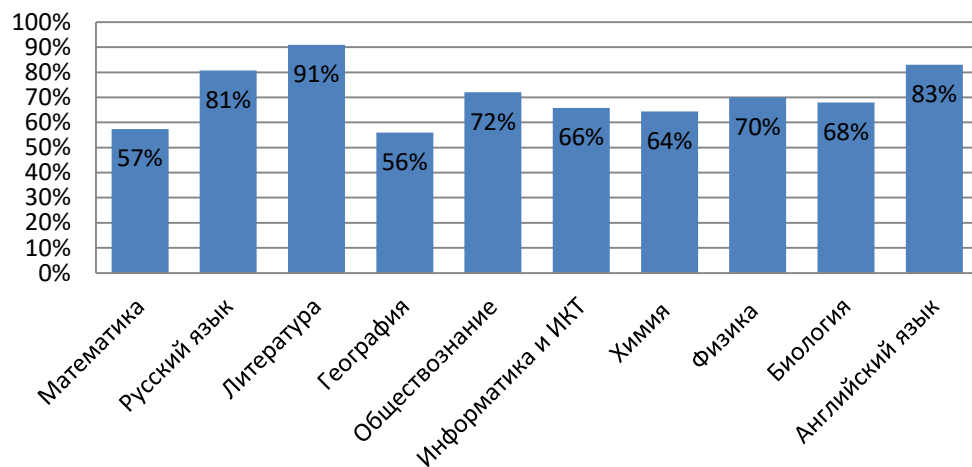


Показатели средней оценки по итогам ГИА- 2019 в основной период



Предмет	Максимальный балл ОГЭ	Средний первичный балл по предмету	Процент от максимального балла ОГЭ
Математика	32	18,35	57%
Русский язык	39	31,5	81%
Литература	33	30	91%
География	32	17,92	56%
Обществознание	39	28,09	72%
Информатика	22	14,48	66%
Химия	34	21,88	64%
Физика	40	28	70%
Биология	46	31,25	68%
Английский язык	70	58,13	83%

**Средний балл по итогам ГИА-2019
в процентном отношении от
максимального балла по предмету**



Выводы:

Таким образом, муниципальное задание выполнено по предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика, химия, физика, литература, биология.

Это свидетельствуют о системной, усиленной работе высококвалифицированных учителей по подготовке выпускников к сдаче ГИА по данным предметам.

Муниципальное задание не выполнено по предметам: обществознание, география.

Высокая средняя оценка (4 балла и выше) по предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика, химия, биология, литература, физика.

Самая низкая средняя оценка - по предмету география (3,31).

Высокий средний первичный балл по предметам (60 более % от максимального балла по предмету): русский язык, литература, обществознание, информатика, химия, английский язык, физика, биология.

Максимальный первичный балл набрали ученики:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	класс	предмет	балл	учитель
1	Мироненко Анастасия Андреевна	9б	математика	32	Гибадуллина Н.М.
2	Зиятдинов Данил Андреевич	9а	русский язык	39	Урманчеева С.А.
3	Зайнуллин Айрат Ахнафович	9а	Информатика и ИКТ	22	Калинина Н.Ю.

Следует отметить учителей: Гибадуллину Н.М., Урманчееву С.А.,Калинину Н.Ю., работающих с учащимися, мотивированными на высокий уровень сдачи ОГЭ, и добивающимися максимального показателя первичного среднего балла по своим предметам.

По итогам ГИА 100% успеваемости по предметам: русский язык, математика, литература, английский язык, химия, биология, физика.

По итогам ГИА самое высокое качество (100%) по результатам сдачи ОГЭ по предметам: литература, физика.

По итогам ГИА качество находится на оптимальном уровне по предметам: математика, русский язык, английский язык, информатика, обществознание, биология, на рациональном уровне – по предмету химия.

На недопустимом уровне – менее 50% находится качество по географии (34,62%). Это свидетельствует о том, что система работы учителя Кадырова Ш.М. по подготовке выпускников к ГИА по предмету география нуждается в корректировке.

Сравнение итогов ГИА с предыдущим учебным годом:

предмет	2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка	успеваемость, %	качество, %	средняя оценка
Математика	98,51	79,1	3,87	100	83,33	4
Русский язык	100	76,19	4,04	100	75	4,13
Литература	-	-	-	100	100	5
География	96,55	82,76	4,1	84,62	34,62	3,31
Обществознание	97,67	67,44	3,7	100	77,14	3,83
Информатика	96	72	4	96,97	78,79	4
Химия	40	20	2,6	100	50	4
Физика	100	70	4	100	100	4,67
Биология	92,31	23,08	3,15	100	83,33	4,08
Английский язык	100	100	5	100	87,5	4,63

В сравнении с 2017/2018 учебным годом отмечается следующая динамика:

Предмет	Динамика успеваемости	Динамика качества	Динамика средней оценки
математика	Повысилась на 1,49 %	Повысилось на 4,23%	Повысилась на 0,23
русский язык	Не изменилось	Понижилось на 1,19%	Повысилась на 0,09
обществознание	Повысилась на 2,33 %	Повысилось на 9,7 %	Повысилась на 0,13
английский язык	Не изменилось	Понижилось на 15,5%	Понижилось на 0,37
физика	Не изменилось	Повысилось на 30%	Повысилась на 0,67
химия	Повысилась на 60 %	Повысилось на 30 %	Повысилась на 1,4
информатика	Повысилась на 0,97 %	Повысилось на 6,79%	Не изменилось
география	Понижилась на 11,93%	Понижилось на 48,14%	Понижилась на 0,79
биология	Повысилась на 7,69	Повысилось на 60,25%	Повысилась на 0,93

Выводы:

Таким образом, повышение по всем показателям по итогам ГИА в сравнении с 2017/2018 учебным годом, наблюдается по предметам: математика, обществознание, химия, биология. Стабильная положительная динамика наблюдается по предметам: физика, информатика. Значительное повышение качества наблюдается по предметам: математика, обществознание, физика, химия, биология, информатика.

Это говорит о системной работе учителей: Гибадуллиной Н.М., Шаяхметовой Р.А., Гатауллиной Л.Г., Галиевой С.Н., Ахмадеевой В.О., Муслиховой Л.Р., Калининой Н.Ю., Гарифуллиной Э.Ф., над повышением качества образования.

Резкое понижение качества и успеваемости наблюдается по предмету география: Это говорит о недостаточном уровне подготовки к ГИА учащихся по данному предмету, отсутствие системной работы над повышением качества образования у учителя Кадырова Ш.М.

Итак, по итогам основного этапа государственной итоговой аттестации в 2019 году из 72 выпускников 2018/2019 учебного года 67 обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Из них 6 выпускников имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования:

№ п/п	ФИО учащегося
9а класс	
1.	Каримова Алина Рустемовна
2.	Яхина Ралина Руслановна
9б класс	
3.	Гордеева Татьяна Дмитриевна
4.	Мараджабов Юнир Рустамович
5.	Мироненко Анастасия Андреевна
9в класс	
6.	Лебедева Любовь Андреевна

По решению педагогического совета №11 от 24.06.2019, приказа от 25.06.2019 № 265 67 выпускников 9-х классов, успешно прошедших промежуточную аттестацию в основной период, получили аттестат об основном общем образовании, из них-6 аттестатов с отличием.

5 выпускников 9 классов не справились с ОГЭ в основные сроки. Были получены двойки на ОГЭ по следующим предметам:

Информатика и ИКТ – 1 человек,

География – 4 человека

Результаты ГИА в основные сроки учащихся 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты по одному или двум предметам.

Информатика и ИКТ:

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9в	Ильющин	Даниил	Юрьевич	+++++-----	0(2)0(2)	4	2

География:

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9а	Зудина	Диана	Алексеевна	---+-----+-----	0(2)0(2)0(1)	11	2
2	9а	Никоненко	Андрей	Андреевич	-----+-----+-----	0(2)0(2)0(1)	5	2
3	9в	Губайдуллин	Риваль	Рустемович	-----+-----+-----	0(2)0(2)0(1)	9	2
4	9в	Причиский	Евгений	Александрович	-----+-----+-----	0(2)2(2)0(1)	11	2

В соответствии с:

- протоколом педагогического совета №10 от 24.06.19;
 - приказом МО и Н РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
 - приказом Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны от 19.06.2019 № 615 «О проведении государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в резервные сроки»;
 - приказом директора школы № 264 от 24.06.2019 «О допуске к повторной государственной итоговой аттестации учащихся IX классов»
- выпускники 9-х классов, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному или по двум предметам, были допущены и прошли повторное ОГЭ в резервные сроки – 26.06.19 и 28.06.19:

№ п/п	ФИО учащихся	предмет	Дата пересдачи
9а класс			
1.	Зудина Диана Алексеевна	География	28.06.2019
2.	Никоненко Андрей Андреевич	География	28.06.2019
9в класс			
3.	Губайдуллин Риваль Рустемович	География	28.06.2019
4.	Ильющин Даниил Юрьевич	Информатика и ИКТ	26.06.2019
5.	Причиский Евгений Александрович	География	28.06.2019

Результаты повторной государственной итоговой аттестации 2019 года в резервные сроки:

Итоги повторной сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ:

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9В	Ильюшин	Даниил	Юрьевич	+++++	2(2)0(2)	16	4

Итоги повторной сдачи ОГЭ по географии:

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	9В	Губайдуллин	Риваль	Рустемович	+++++	0(2)2(2)0(1)	23	4
2	9А	Зудина	Диана	Алексеевна	+++++	0(2)2(2)0(1)	25	4
3	9А	Никоненко	Андрей	Андреевич	+++++	0(2)0(2)0(1)	18	3
4	9В	Причиский	Евгений	Александрович	+++++	0(2)2(2)0(1)	22	4

Таким образом, все 5 обучающихся 9-х классов справились с повторной государственной итоговой аттестацией в резервные сроки и по решению педагогического совета №12 от 03.07.2019, приказа директора №272 от 03.07.2019 «О результатах повторной государственной итоговой аттестации учащихся IX классов и выдаче аттестата об основном общем образовании и приложения к нему учащимся IX классов» получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года с учетом повторной ГИА:

предмет	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ/ГВЭ	оценки				Успеваемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средняя оценка	Муниципальное задание	Выполнение муниципального задания
		5	4	3	2						
География	26	3	9	14	0	100	46,15	19,92	3,58	3,5	+0,08
Информатика	33	8	19	6	0	100	81,82	14,85	4,06	3,6	+0,46

Итого, 72 (100%) выпускника 9-х классов 2018/2019 учебного года справились с ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительный анализ ОГЭ-2018 и ОГЭ-2019 (основной срок сдачи ОГЭ)

предмет	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен		оценки								Средняя оценка		Успеваемость		Качество		Муниципальное задание		Разница с муниципальным заданием	
			5		4		3		2											
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	67	72	6	12	47	48	13	12	1	0	3,87	4,00	98,51	100	98,51	83,33	3,6	3,6	+0,27	+0,4
Русский язык	67	72	19	27	32	27	16	18	0	0	4,04	4,13	100	100	100	75,00	3,9	3,9	+0,1	+0,23
Литература	0	1	-	1	-	0	-	0	-	0	-	5,00	-	100	-	100	-	3,5	-	+1,5
География	29	26	9	3	15	6	4	13	1	4	4,1	3,31	96,55	84,62	96,55	34,62	3,5	3,5	+0,6	-0,19
Обществознание	43	35	1	2	28	25	13	8	1	0	3,7	3,83	97,67	100	97,67	77,14	3,9	3,9	-0,2	-0,07
Информатика	25	33	8	8	10	18	6	6	1	1	4	4,00	96	96,97	96	78,79	3,6	3,6	+0,4	+0,4
Химия	5	8	0	4	1	0	1	4	3	0	2,6	4,00	40	100	40	50,00	3,9	3,9	-1,3	+0,1
Физика	10	3	3	2	4	1	3	0	0	0	4	4,67	100	100	100	100	3,6	3,6	+0,4	+1,07
Биология	13	12	0	3	3	7	9	2	1	0	3,15	4,08	92,31	100	92,31	83,33	3,5	3,5	-0,35	+0,58
Английский язык	1	8	1	6	0	1	0	1	0	0	5	4,63	100	100	100	87,50	4,2	4,2	+0,8	+0,43

Сравнительная таблица результатов ОГЭ -2019

Предмет	Доля выпускников, получивших "2", в %			Средняя оценка			
	РТ	Наб. Челны	Школа (без учета повторной ГИА)	РТ	Наб. Челны	Школа (без учета повторной ГИА)	Школа (с учетом повторной ГИА)
Математика	2,41	4,36	0	4,04	3,95	4,00	
Русский язык	0,74	1,27	0	4,13	4,12	4,13	
Обществознание	3,37	6,33	0	3,69	3,55	3,83	
Физика	0,66	0,15	0	4,11	3,93	4,67	
Химия	0,7	2,2	0	4,48	4,3	4,00	
Биология	0,71	0,6	0	4,2	4,16	4,08	
География	4,74	10,23	15,38	3,98	3,75	3,31	3,58
Информатика и ИКТ	1,55	2,39	3	4,03	3,97	4,00	4,06
Английский язык	0,91	0,04	0	4,49	4,43	4,63	
Литература	0,24	0,01	0	4,26	3,97	5,00	

Таким образом, в нашей школе показатель средней оценки ОГЭ в сравнении с показателями по городу и республике выше по предметам: обществознание, физика, английский язык, литература; ниже – по предметам: химия, биология, география; показатели находятся приблизительно на одинаковом уровне – по предметам: математика, русский язык, информатика и ИКТ.

Доля выпускников, получивших "2" в % (в основной период сдачи ОГЭ, без учета повторной ГИА) в сравнении с республиканскими и городскими показателями, значительно выше по предмету география, по информатике и ИКТ – незначительная

Общие выводы:

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в формате ОГЭ и ГВЭ;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- 100% выпускников 9-х классов 2018/2019 учебного года успешно справились с ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2019 года удовлетворительной.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний большинства учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Однако, наличие отрицательных оценок за экзамены, говорит о недостаточной подготовленности выпускников к ГИА, о завышении оценок при проведении итогового и промежуточного контроля. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать психологическую службу школы. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Недостатки в результатах сдачи ОГЭ – проблема системная, но основной причиной более низких или недостаточно стабильных результатов можно назвать невысокую сформированность системы общеучебных умений и навыков (универсальных учебных действий, метапредметных умений). Это проявляется в результатах выполнения практико-ориентированных задач, сложности в выполнении заданий связанных с решением проблем, сравнительным анализом, трансформацией знаний, возможностью переноса знаний в нестандартную, неотработанную ситуацию. Решение этой проблемы проходит в процессе перехода школы к новым стандартам образования. Известно, что отличительной особенностью нового стандарта является как раз его практико-ориентированный, деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Среди проблем подготовки к ОГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля по предмету; недостаточным применением учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; недостатками в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке. Отрицательно на подготовке к ГИА сказывается низкая учебная мотивация отдельных обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей) за учебной деятельностью некоторых выпускников. Актуальной остается и проблема психологической готовности к ОГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности выпускников основной школы к экзаменам.

Профориентационная работа и предпрофильная подготовка обучающихся в МБОУ «Средняя школа №33»

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим **предпрофильная подготовка** представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Под **профильной ориентацией** понимается специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии школьником решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию школьниками решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В соответствии с программами «Развитие воспитания детей и учащейся молодежи в системе образования РТ», «Трудовая подготовка и профориентация учащихся» в школе решались следующие **задачи**:

1. формирование у подростков осознания своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе, путей реализации своих возможностей;
2. формирование у старшеклассников представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
4. осуществление с обучающимися выпускных классов профориентационной деятельности на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности, а также по профилю обучения. Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности;
5. обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;

6. выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

В нашей школе решением профориентационных задач в прошлом учебном году занимались администрация школы, 26 классных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 педагога-организатор.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и Центрами внешкольной работы.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются: профессиональная информация, профессиональное воспитание, профдиагностика, профессиональная консультация.

Профориентационная работа и трудовая подготовка осуществлялась согласно общешкольному плану профориентационной работы, планам работы психологической службы школы, работы с родителями, по профориентации и планам воспитательной работы классных руководителей.

Учителями-предметниками в рамках внеурочной деятельности проводятся кружковые занятия по предметам, факультативные курсы, олимпиады с элементами профориентационного характера. Ученики участвовали в муниципальных, региональных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предметам, спортивных соревнованиях.

Школой выработана система тесного сотрудничества средней и старшей ступени обучения школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города. Организована взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодёжи, службы занятости, общественных молодёжных организаций.

Во исполнение поручения Министра труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан Э.А.Зариповой, на основании Соглашения от 19.06.2017 между Исполнительным комитетом г. Набережные Челны и ГКУ ЦЗН г. Набережные Челны «О сотрудничестве и совместной деятельности по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций», сотрудники Центра занятости населения в апреле 2019 г. совместно с педагогом-психологом школы Япаевой О.Ю. провели профориентационные консультации для учащихся 8, 10 классов. В процессе консультирования учащимся была оказана помощь в профессиональном самоопределении, выборе направления профессионального обучения, каждый ученик получил буклеты и профессиограммы.

В целях актуализации процесса профессионального самоопределения учащихся 8, 9, 10 классов, информирования выпускников о возможностях получения профессионального образования в городе и Республике Татарстан, согласно приказу УОиДМ «Об участии в выставке «Образование. Карьера-2019» от 07.11.2018 №1060, учащиеся 8-10 классов нашей школы посетили выставку «Образование. Карьера-2019».

Согласно Приказа УОиДМ о проведении анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2019 года (приказ от 26.10.2018 №1017), в соответствии с планом профориентационной работы с учащимися на 2018/2019 учебный год, в целях изучения профессиональных склонностей и предпочтений выпускников образовательных организаций города в ноябре проведено анкетирование профессиональных предпочтений выпускников 9 классов 2019 года (по итогам посещения выставки «Образование.Карьера-2019»), в марте (приказ от 27.02.2019 №189) - итоговое анкетирования профессиональных предпочтений выпускников 2019 года.

В 2018/2019 учебном году в рамках предпрофильной подготовки учащиеся 9 классов нашей школы посещали МАУ «Центр производственно-технического обеспечения муниципальных учреждений города», где проходили элективный курс «Мои профессиональные намерения», способствующий ориентации детей в мире профессий. В рамках данного элективного курса учащиеся прошли в 1-2 четверти тестирование по профориентации, в 3-4 четверти профессиональные пробы по специальности «Оператор ПК».

В преддверии Года рабочих профессий в Республике Татарстан АНО «Региональный молодежный центр профессиональной ориентации карьеры и бизнеса» совместно с МАУ «Центр по трудоустройству учащейся и студенческой молодежи» при поддержке Исполнительного комитета г. Набережные Челны, АНО «Казанский открытый университет Талантов 2.0», Торгово-промышленной палаты города на базе Набережночелнинского филиала ЧОУ ВО «КИУ им. В.Г. Тимирязева (ИЭУП)» 15 декабря 2019г. проводил городской молодежный профориентационный форум «Территория успеха». С целью реализации профориентационной работы среди выпускников 8-9-х классов, формирования информационной культуры учащихся, развития их творческого потенциала по приказу директора школы (от 12.12.2018, № 514) группы учащиеся 8-9 классов нашей школы под руководством Шариповой А.Б. и Гарифуллиной Э.Ф. приняли участие в форуме «Технология успеха», в рамках которого посетили мастер-класс «Как выбрать профессию и учебное заведение» и прошли профессиональные пробы по профессиям: криминалист, менеджер, экономист, туристический агент и др.

В целях популяризации идей движения WorldSkills, а также во исполнение пункта 3 протокола заседания оперативного штаба по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г.Казани в 2019 году от 23.02.2019 № ШГ-12-40 в школе были проведены «Уроки WorldSkills» в 5-10 классах с 19 марта 2019 года до конца учебного года. В марте в начальных классах прошли уроки по теме «Мастерство везде в почёте», посвященные Чемпионату рабочих профессий World Skills 2019.

В рамках реализации программа «Посетитель» при подготовке и проведении 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г.Казани в 2019 году, группы учащихся 9-10 классов нашей школы под руководством Шариповой А.Б. и Япаевой О.Ю. в августе посетят объект «КАЗАНЬ ЭКСПО» и совершат экскурсии по компетенциям: производство и инженерные технологии, творчество и дизайн, транспорт и логистика, сфера услуг, профессии будущего.

С целью поддержки и развития малого и среднего предпринимательства, а также проведения профориентационной работы среди учащихся в городе Набережные Челны реализуется проект «Венчурный акселератор». Организаторами проекта выступают Исполнительный комитет города Набережные Челны, Государственное автономное учреждение «Технопарк в сфере высоких технологий «ИТ-парк». Венчурный Акселератор — это социальный проект, который бесплатно объясняет правила работы на венчурном рынке: учит создавать с нуля технологичный стартап и привлекать инвестиции. Согласно приказа УО и ДМ (№ 08/1354 от 01.10.2018, в октябре 2018г. ученики нашей школы 7-10 классов участвовали в мотивационных лекциях проекта «Венчурный акселератор» в ГДТДиМ.

03.12.18 завершился V Республиканский форум «Открытие талантов» 2018, который собрал более 1500 участников: экспертов, студентов, наставников и представителей вузов, компаний. Эксперты в сфере человеческого капитала из Казани, Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга приняли участие в пленарных сессиях с участием руководства Татарстана, на которых дискутировали на тему изменений в системе образования и обсуждали возможности региональных моделей поддержки талантливых детей. За два дня форума студенты Университета Талантов приняли участие в мастер-классах от экспертов, воркшопах и проектных сессиях с наставниками, на которых обсудили профессии будущего, особенности глубинного интервью и возможности внесения изменений в систему образования. Наставники Университета Талантов прошли образовательный модуль курса «Управление продюсированием талантов», наполненный тренингами по базовым компетенциям коучей, а также работали вместе со студентами и подготавливали их к участию в выставке возможностей «Мой Татарстан. Мой Талант». Параллельно с образовательной программой форума проходили: Интерактивная выставка «Мой Татарстан. Мой талант», где более 1200 студентов и школьников Татарстана познакомились с успешными предприятиями республики и нашли новые площадки для профориентации. Всего на выставке было представлено 49 предприятий со всей республики: Казанский вертолетный завод, молодёжное объединение «URAM», Татнефть, Казанский федеральный университет и другие. Форум завершился Зимним балом Университета Талантов. Нашу школу в Республиканском форуме Университета Талантов представляли ученики 9б класса Мараджабов Юнир и Камалиев Солтан.

23.03.19 в Экспо-Кама прошел День открытых дверей Университета Талантов от нашей школы присутствовали ученицы 9в класса: Галимуллина Регина, Рамазанова Дарья и Кузнецова Варвара. Встреча прошла в форме квеста. Было много интересного и познавательного. Девочки узнали какие возможности есть в республике для реализации таланта, познакомились с профессиональными и надпредметными компетенциями, изучили одну из самых важных составляющих современного мира – нетворкинг и увиделись с наставниками Университета Талантов.

03.12.18 в Казани состоялся II Региональный форум Российского движения школьников: «Твой выбор», который собрал более 170 педагогов и активистов Российского движения школьников из образовательных организаций со всей Республики. Работа Российского движения школьников направлена на выявление талантливой молодежи, воспитания здорового духа конкурентной борьбы и стремления к победе. Нашу школу представил ученик 9б класса Муртазин Максуд. Форум запомнился новыми знакомствами и встречами со старыми друзьями, образовательными блоками, лучшими практиками по направлениям деятельности РДШ, торжественным открытием форума с участием почетных гостей. Самым главным событием этой смены стали выборы лидеров и председателя Татарстанского регионального отделения Российского Движения Школьников. Подготовка к форуму проходила в рамках республиканской профильной смены «Твой выбор!» с 30 ноября по 3 декабря в РДООЦ «Костер».

С 14 по 16 декабря в городе Казань прошла образовательная смена СОК для подготовки к всероссийскому конкурсу. Представителем школы стала Рамазанова Дарья, ученица 9в класса. На смену приезжали волонтеры победы и представители других молодежных объединений.

С 9 по 11 марта на базе молодежного центра «Волга» проходило заседание Совета детских организаций РТ - стартовая смена 2019 года. Нашу школу представил ученик 9б класса Камалиев Солтан, участник конкурса «Лидер XXI века». В течение трех дней активисты и лидеры со всего Татарстана принимали участие в мастер-классах, разработке республиканских проектов, подготовке к муниципальным форумам «Самая главная миссия этой смены - разработка идей для муниципальных форумов юных граждан. Мероприятие началось с открытия Заседания, где Тимерхан Шайхутдинов, председатель Совета детских организаций, выступил с презентацией деятельности СДО РТ.

С 31 октября по 6 ноября в осеннюю смену санатория «Радуга» активисты ШСУ и ГСУ, спикеры школ собрались, чтобы провести невероятную неделю вместе. От нашей школы тоже поехали самые активные учащиеся 9-х классов: Кузнецова Варвара, Рамазанова Дарья, Муртазин Максуд, Рыбаков Константин.

В течение 2018/2019 учебного года для учащихся 8-10 классов были организованы экскурсии на предприятия нашего города: подразделения ПАО «КАМАЗ» (литейный завод), Комбинат «Просто молоко», «Челны-Холод», на которых ребята познакомились с историей предприятия, особенностями производства, профессиями, посмотрели мастер-классы.

Для учеников начальной школы были организованы экскурсии на чулочно-носочную фабрику "Челны-текстиль", где ребята знакомились с процессом производства чулочно-носочных изделий и даже поучаствовали на некоторых этапах изготовления носков.

В ноябре ученики 5-х классов посетили с экскурсией Пожарную часть-54, где узнали о сложной профессии пожарного МЧС: послушали рассказ о профессии Пожарного, как устроены пожарные машины, как проходят трудовые будни пожарных, какие противопожарные правила нужно соблюдать, дети даже смогли побывать в салоне пожарных машин и немного порулить.

В июне учащиеся нашей школы побывали с экскурсией на кондитерской фабрике "Эссен". Ребята познакомились с технологиями (производством конфет, вафель и другой сладкой продукции) и профессиями, задействованные на данном предприятии.

31 октября учащиеся старших классов 8а, 8б, 9б, 10а посетили профориентационную экскурсию в городе Казань. Главная задача экскурсии была: познакомить учащихся с основными критериями поступления в Республиканские ВУЗы. Ребята побывали в КАИ, Медицинском

университете, КФУ, где посмотрели презентации ВУЗов, получили полезную информацию для абитуриентов, познакомились с преподавателями, получили информационные буклеты, студенты раскрыли школьникам секреты активной студенческой жизни и познакомили с условиями поступления.

В течение учебного года для учащихся 9 классов были проведены презентации учебных заведений, встречи с представителями СПО, Дни открытых дверей: профориентационная экскурсия в КФУ с посещением научных лаборатории Инжинирингового центра; экскурсия в Набережночелнинский политехнический колледж, колледж «Челны-Холод», Набережночелнинский Педагогический колледж; встреча с представителями Камского государственного автомеханического техникум им.Л.Б.Васильева, Набережночелнинского строительного колледжа им. Е.Н.Батенчука; посещения дня открытых дверей в Медицинском колледже, Колледже искусств, Техническом колледже им. В.Д.Поташова, Колледже НИСПТР, Колледже НГТТИ, Колледже филиала ТИСБИ, Колледже филиала ИЭУП, Камском технико-экономический колледже.

14 февраля школьники автограда посетили здание администрации города. От нашей школы побывал в мэрии ученик 9б класса Темный Александр, который позже поделился впечатлениями с учениками 8-9 классов школы. Заместитель начальника управления информационной политики и по связям с общественностью Рената Насеткина познакомила пришедших со структурой управления Исполнительного комитета. Экскурсия началась с выставки на первом этаже, в альбомах которой представлена хронология истории города. Далее школьники ознакомились с городской Доской Почета и особенностях работы управления образования и по делам молодежи. Учащиеся также побывали на экскурсии в управлении земельных и имущественных отношений. Начальник отдела регулирования арендных отношений на землю Динар Гумиров рассказал о работе управления. Особенно гостям понравился кабинет, который устроен в формате open space-офиса. Также школьники узнали о территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР «Набережные Челны»). Начальник управления физической культуры и спорта Роман Насредин рассказал юным челнинцам о карьере муниципального работника. Он поделился своей историей и дал несколько напутственных советов. В завершении экскурсии школьники посетили зал 405, где проходят заседания Городского Совета и другие важные городские совещания.

Участие детей в интеллектуальных, творческих, трудовых делах – первый шаг к их будущей профессии.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городском конкурсе «Мир профессий». 23.03.19 в Автозаводском районе прошел первый отборочный день выступлений учащихся общеобразовательных организаций в рамках городского конкурса «Мир профессий» под девизом «Пойду работать на КАМАЗ». 2019 год объявлен Годом рабочих профессий в Республике Татарстан, а город Набережные Челны отмечает 50-летие строительства КАМАЗа. В первый конкурсный день приняли участие 13 команд. От нашей школы выступила команда 8а класса с представлением профессии «Наладчик станков с ЧПУ».

Большая работа в школе проводится в целях развития профессионального интереса обучающихся к специальностям информационно-технологического профиля и IT-индустрии. Так, в этом направлении профориентационной работы, под руководством Калининой Н.Ю. были проведены следующие мероприятия:

- 1) Участие школьников и их родителей в конкурсе IT-чемпион. Участники Конкурса - учащиеся общеобразовательных учреждений - помогают взрослым пользоваться Порталом государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан и Мобильным приложением "Услуги РТ". За совершение транзакций Пользователи получают баллы, которые начисляются школьнику.
- 2) В 1-10 классах проведен Единый Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет. Урок адресован учащимся 1-11-х классов, направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, формирования навыков поведения в сети Интернет с целью обеспечения информационной безопасности, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий. В рамках этого

- мероприятия ученики 1-10 классов приняли участие в международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок». По итогам урока был проведен Тест на проверку знаний учащихся 3-10 классов по вопросам защиты персональных данных.
- 3) В 1-10 классах проведен всероссийский «Управление проектами». Урок был адресован учащимся 1-11-х классов, направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий. Организаторами Урока выступали Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая экономика», разработчик контента тематического урока по управлению проектами - фирма «1С», и партнеры акции - ключевые российские компании сферы информационных технологий. На уроке учащиеся смогли узнать, что такое проектная деятельность, какими признаками обладают проекты и в чем их специфика в области информационных технологий.
 - 4) Участие учащихся 9 классов в региональной интеллектуальной игре по информатике и ИКТ «IT-марафон» (презентация специальности Прикладная информатика), проводимой ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Центр информационно-образовательных технологий «ИсКаТель». Ученики 9б класса Муртазин Максуд, Камалиев Солтан и Казаков Михаил заняли 3 место в интеллектуальной игре по информатике и ИКТ "IT-марафон". В личном первенстве Солтан и Максуд заняли 3 место.
 - 5) Участие учащихся 1-10 классов во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
 - 6) Участие учащихся 9 классов в региональной интерактивной игре по информатике и ИКТ «Кубик Рубика», проводимой Центром информационно-образовательных технологий «ИсКаТель» на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Большая работа по развитию интереса учащихся к народному творчеству и искусству родного края ведется в школе, особенно учителями школьного методического объединения родного языка и литературы, в частности – Сибгатуллиной Ф.Н., классным руководителем 3а класса.

26.04.19 в ДДТ №15 прошел городской конкурс чтецов «И, мокаддэс Туган телем!», посвященный творчеству писателя Г.Тукая. Из нашей школы выступил Аскар Аяз, ученик 3а класса и занял достойное 1 место. 24.04.19 В ГДТДиМ №1 прошел финал муниципального конкурса «Татар малае-2019». Минлебаев Самир, ученик 3а класса, победил в номинации «Милләтпэрвэр» и был награжден дипломом, ценным подарком.

22.02.19 в Центре детского творчества №16 «Огниво» состоялся муниципальный этап детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» Театр мод. Нашу школу представила Кузнецова Варвара.

С 22 февраля по 5 марта прошёл школьный этап республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ». Цель конкурса: Выявление, развитие и поддержка детской одаренности в области народного творчества, воспитания и развития личной успешности детей, приобщения их к ценностям этнокультурного наследия. В школе 4 марта провели выставку-ярмарку декоративно-прикладных изделий «Сувениры России». Учащиеся начальной школы и среднего звена показали свои лучшие сувениры ручной работы. 5 марта прошел конкурс в номинациях «Народный вокал», «Художественное чтение», «Театр моды», «Театральная постановка». В номинации «Хореография» победителями стали учащиеся 3а класса. В номинации «Вокал» победила Шарафутдинова Сабина, ученица 7а класса. В номинации «Художественное чтение» лучшей оказалась ученица 3а класса Ковчина София. В номинации «Театр моды» победила Мухаметдинова Алина, ученица 9б класса. В номинации «Театральная постановка» лучшими стали учащиеся 3 класса. Победители выступали в муниципальном этапе конкурса.

01.03.19 ученики 3 А класса заняли 1 место в 3 туре городской программы «Мин татарча сойлэшэм».

Аскарлов Аяз, ученик 3 А класса, занял 1 место в муниципальном этапе 1 Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», Каримова Юлия ученица 6 А класса заняла 2 место.

6.02.19 учащиеся 5б класса под руководством кл. руководителя Минсадыковой Р.Ф., Кухаренко Анастасия и Антонова Кристина заняли 2 и 3 места в городском конкурсе чтецов, посвященном Международному дню родного языка

27.02.19 учащиеся 9 Б класса Рудакова Анастасия и 7А класса Галлямова Диана приняли участие в XIII Республиканской научно-практической конференции «КамаЗ и Автоград в творчестве поэтов и писателей Нижнего Прикамья». Все стали победителями в своих заявленных секциях.

26.01.19 команда из 3 А класса участвовали в 4 туре городской программы «Татарстан жэухэрлэре» стали обладателями звания «Самые креативные!».

22.01.19 прошла VIII Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества "Время колокольчиков" в ГДТДиМ 1. Ученицы 6 б класса посетили мероприятие, где смогли увидеть работы детей с ограниченными возможностями в разных техниках. На выставке были работы с разных районов нашей республики.

16 января прошел городской конкурс чтецов «Народа каждого язык и прекрасен и велик». Учащиеся 5Б класса Антонова Кристина и Кухаренко Анастасия приняли участие со стихами на чувашском и украинском языках.

17 января 7-е классы посетили «Урок дружбы» в ДДН «Родник». Посмотрели концерт, потом занимались по группам в сообществах немецкого и марийского языков.

30.01.19 Каримова Юлия из 6А класса участвовала в городском конкурсе чтецов для детей и молодежи «Жан авазы!».

01.11.2018 учащиеся 6А класса побывали в картинной галерее на выставке Владимира Акимова, заслуженного художника РФ, народного художника РТ. Также ребята попробовали изготовить свои необычайные рисунки с помощью работников музея. Было необычайно интересно.

5.01.19 ученики 10А класса посетили Картинную галерею, своими руками нарисовали картины, в этом им помог мастер-класс «Живопись по стеклу». 29 декабря 8Б класс посетил картинную галерею. Выставку «Мастер и ученики». Эта экспозиция представляет творческий отчет деятельности изостудии под руководством народного художника РТ Мадияра Хазиева.

В январе ученики начальных классов побывали в этнографическом музее, посмотрели новогоднюю выставку рисунков в ГДТДиМ. Ребята узнали как раньше жили наши бабушки и дедушки.

Команда 6а класса в течение года участвовала в городской программе «Сокровища Татарстана». 12 декабря прошел очередной этап, где в конкурсе капитанов Хабибуллина Алина заняла 1 место, команда 6а класса заняла 3 место среди школ города (руководитель - учитель татарского языка и литературы Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна). 15.02.19 команда 6а класса участвовала в городском конкурсе «Сокровища Татарстана», посвященном жизни и творчеству Мусы Джалиля. Среди школ города стали победителями в номинации «Самые талантливые».

30 ноября в ГДТДиМ прошел финал муниципального конкурса «Татар кызы». Гарифуллина Назиля, ученица 3 "А" класса, победила в номинации «Ин зыялы кыз» и была награждена дипломом и ценным подарком. По результатам конкурса Назиля вышла в финал. На конкурсе Назилю сопровождали группа поддержки и классный руководитель Сибгатуллина Ф.Н.

23 марта в Органном зале прошел концерт солистки-органистки Ильсияр Сулеймановой. Наши ребята познакомились с лучшими произведениями классической органной музыки, а также впервые в городе услышали музыку татарских композиторов в переложении для органа. История становления города Набережные Челны и развитие КАМАЗа, красота и мощь национальной татарской культуры, Дружба, любовь к семье, своей земле, Родине, патриотизм – вот основные темы прошедшего концерта.

Ученики 5-9 классов нашей школы приняли участие в международном конкурсе чтецов «Живая классика». Учителя русского языка и литературы Девятова Е.Е. и Габдуллазанова Н.Ю. на классных этапах отобрали лучших чтецов. На школьном этапе ребятам предстояло выразительно наизусть прочитать прозаическое произведение. Победителями стали: 1 место Шрейнер Саша (7 Б), 2 место Ибрагимов Алекпер (9 Б), 3 место Королева Настя (5 Б). Они достойно представили школу на муниципальном этапе 13 марта.

Учащиеся 5б класса Кухаренко Анастасия и Антонова Кристина под руководством классного руководителя Минсадыковой Р.Ф. заняли 2 и 3 места в городском конкурсе чтецов, посвященном Международному дню родного языка.

В целях развития актерского мастерства и творческих способностей учащихся в школе в течение года под руководством педагога-организатора Габовой П.Д. проводятся праздничные концертные программы, где ученики могут проявить свои вокальные, актерские, ораторские, танцевальные способности. Ученики школы участвуют в городских программах – Дне молодежи, Сабантуе, Дне Победы, акции «Танцующие Челны» и пр.

26.03.19 ученики 8 А класса посетили молодежный центр «Орион», где приняли участие в викторине «Знатоки Театра».

26 декабря в ГДТДиМ №1 тимуровский отряд «Орлята»(5а, 6б, 6в классы) принял участие в интеллектуально-познавательной игре «Жизнь как театр». Ребята проходили различные станции, на которых они показали свое актерское мастерство и знания в области театра.

22 ноября в «Огниво» учащиеся города защищали исследовательские работы по истории театра в рамках городской программы «Диалог», ученик 5 б класса Зарецкий Максим под руководством Минсадыковой Р.Ф. занял 1 место в своей возрастной категории.

Ученицы 4 Б класса Гадельшина Аделя, Колупаева Елизавета заняли 1 место в конкурсе «Жырлык эле, дуслар!» в рамках городской программы «Диалог» с песней «Сандугач».

Ученицы 9в класса Галимуллина Регина и Рамазанова Дарья участвовали в городском конкурсе патриотической песни «Красная гвоздика» и заняли 3 место в своей возрастной категории.

Учащиеся 3А класса приняли участие в городском конкурсе «Поющие Челны».

С целью формирования у учащихся устойчивого интереса к предмету физика и специальностям научно-технического профиля, мотивации учеников на выбор инженерно-технических профессий для дальнейшего обучения, стимулирования научно-исследовательской деятельности и интереса у обучающихся к робототехнике, под руководством учителя физики Гатауллиной Л.Г. учащиеся 7-9 классов школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- 1) 25.03.19 в ГДТДиМ прошла викторина «Наука и техника», где участвовали ученики 7б и 7в классов. Участники ответили на 16 вопросов. Всё что нас окружает, придумала наука, а сделала техника. Это как голова и руки, наука думает, а техника изготавливает. Ребята многое узнали про открытия, изобретения.
- 2) Интеллектуально-развлекательная игра по астрономии «Астрономический калейдоскоп».
- 3) Региональная игра «Арена физики».
- 4) Инженерный фестиваль КАИ
- 5) Мероприятий в рамках Дня космонавтики.

С целью формирования у учащихся интереса к профессиям химико-биологического профиля, экологического воспитания были проведены мероприятия:

- 1) Под руководством учителя биологии Гарифуллиной Э.Ф. учащиеся 5 классов ежегодно принимают участие в городской игровой программе «Зелёная эстафета». 17 января состоялась защита макетов «Раздельного сбора мусора» девочки представляли свою работу. Среди 24 школ города наша команда заняла 2 место.
- 2) Команда 6 Б, 7 Б, 7 В классов получила 1 место в интерактивной игре «Человек и планета Земля», проводимой ГДТДиМ.
- 3) Ребята 7-х классов приняли участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «Бросим природе спасательный круг!».
- 4) Учащиеся 3-х классов посетили Музей Воды, при Водоканале. Ребята участвовали в викторине «Разные состояния воды», размышляли на тему: «Откуда приходит вода в наш дом?», строили водопровод. Ребятам было интересно, все получили много полезных знаний.
- 5) 12 октября на территории школы с целью формирования экологического и патриотического воспитания, прошел экологический субботник «Зеленая Россия». В субботнике приняли участие учащиеся школы под девизом «Хочешь изменить мир – начни с себя!».
- 6) 10.10.2018 года библиотека-филиал №13 присоединилась к городской акции «Молодежь за ЗОЖ» и для юношества Набережных Челнов провела устный журнала «H₂O в основе всего» для учеников нашей школы, где говорили о том, какие факторы влияют на наше здоровье и как нам самим о нем заботиться. Порассуждали о таких аспектах как физическое здоровье, об одежде, которую мы носим, о приобретении навыков самообслуживания, о правильном питании; рассмотрели, что же такое социальное здоровье. Поговорили о психическом здоровье личности: чувстве радости, дружбы, любви, взаимопонимания, взаимоуважения, сопереживания. И конечно, в центре внимания была тема воды, как основополагающей здоровому образу жизни.
- 7) 01.11.2018 учащиеся 5 Б класса посетили МАУК «Музей экологии и охраны природы». Ребята узнали особенности экологии в Республике Татарстан.
- 8) Шайхутдинова Айзиля ученица 5а класса заняла 2 место на VI региональной научно-практической экологической конференции для младших школьников «Юннат-2019» в секции «Экология растений» 28.03.19.
- 9) 15 апреля в 8-х классах прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дню экологических знаний, которое провел Музафаров Владимир Макарович представитель министерства природы РТ. Ежегодно 15 апреля отмечается Всемирный день экологических знаний. Его цель – расширение познаний об экологии и ее значении для человечества. Владимир Макарович затронул проблему, как разрешить вопрос экологии в Челнах, раздельный сбор мусора, макулатуры и батареек. Приглашал ребят провести субботник по очистке берега Камы и родников.
- 10) Под руководством педагога дополнительного образования Беришвили Вахушти Джумберовича в школе ведется туристический кружок, участники которого участвуют в различных мероприятиях и конкурсах экологической направленности: команда «Туристы» приняла участие в конкурсе знатоков «Птичий турнир», участвовала в республиканской игре «Экологическая тропа», заняла 3 место
- 11) Команда «Умка» 2в класса заняла 2 место в интеллектуально-познавательной игре «Анатомия человека и здоровый образ жизни» 14 сезона «Лиги Будущего» в рамках городской программы. «Магия интеллекта».
- 12) 13 декабря в ЭБЦ-4 состоялась эколого-познавательная игра для учащихся 5-х классов на тему «Путешествие в мир птиц», команда от нашей школы приняла активное участие и получила грамоты за игру.

13.03.19. Отряд «Лидер» 5б класса занял 3 место на двух турах интеллектуально-познавательной игры «Перезагрузка» «Территория осмысления».

10.04.19 учащиеся 2в и 4а классов заняли 3 места, каждый в своей возрастной категории, в финальной интеллектуально-познавательной игре «С миру по нитке» 14 сезона «Лиги будущего» городского интеллектуального клуба учащихся «Магия интеллекта».

Под руководством учителей физической культуры Арсионовой Н.Г и Муртазиной И.А. учащиеся школы принимают участие в городских спортивных мероприятиях: эстафетах, лыжных гонках, кроссах, соревнованиях по баскетболу, по бадминтону, в шахматных турнирах, веломарафонах. В соревнованиях по спортивному ориентированию ученик 9а класса Хайрутдинов Булат занимал неоднократно призовые места. ученик 2в класса Мутиков Рустам занял первое место в городском первенстве по тхэквондо. 18 ноября в Ижевске завершился Открытый Кубок Удмуртской Республики по тхэквондо. Ребята нашей школы приехали с впечатляющими результатами: ученики 1а класса Мутиков Ринат и 2а Нуриманов Риналь заняли 1 место; ученики 2а класса Гилязова Регина, Карпов Роман и Мутиков Рустам заняли 2 место; ученик 5а класса Темный Виктор 3 место.

В школе ведется большая работа и в направлении военно-патриотического воспитания.

16 октября на территории стрелкового тира при автошколе РОГО ДОСААФ прошли соревнования в Открытом первенстве Республики Татарстан, посвящённом 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза лётчика-истребителя Виктора Васильевича Талалихина. Юнармейские отряды Автозаводского района на скорость разбирали магазин автомата, разборка-сборка автомата обязательно присутствует на каждом военно-прикладных видах соревнований, стреляли по мишени. В этом соревновании приняли участие юнармейцы 9б класса: Казаков Михаил, Камалиев Солтан, Темный Александр и заняли призовое место.

В целях патриотического воспитания молодежи, увековечивания исторической памяти легендарных российских оружейников, поднятия престижа службы в армии для учащихся кадетских и общеобразовательных учреждений Автозаводского района 20 октября в ДОСААФ состоялись ежегодные соревнования по военно-прикладным видам спорта, посвященные Дню оружейников России. Данные соревнования стали традиционными и проводятся в районе и городе уже 3 год по инициативе руководителя детско-юношеской общественной организации военно-патриотического клуба «Штурм» Бедова Александра Николаевича. Школьники состязались в 5 этапах: разборке-сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, снаряжении магазина автомата патронами, тестировании «Оружейники и стрелковое оружие России» и эстафете. По итогам общекомандных соревнований команда 8-9 классов нашей школы заняла 3 место.

3 ноября учащиеся 8б, 9а, 9б, 10а посетили Музей автомобильных войск при ДОСААФ. Ребята познакомились с историей автомобилестроения и об участии машин в Великой Отечественной войне, военных действиях в Афганистане, Чечне. Узнали историю жизни многих местных героев. Экскурсия была очень познавательной и полезной.

17.11.2018 прошел финал Республиканского первенства, посвящённого Дню оружейника в спортзале автошколы ДОСААФ. Нашу школу представили юнармейцы отряда «Камская крепость»: Казаков Михаил, Камалиев Солтан, Темный Александр, Рыбаков Константин. На Республиканском этапе наши ребята заняли среди 8-9 классов 2 общекомандное место!

8.12.18 в военно-исторической игре «Ратные страницы истории Отечества» нашу школу представил юнармеец, ученик 9 класса Темный Александр.

12.12.18 ученик 9б класса Рыбакова Константина занял 2 место в городском конкурсе Военной техники.

Юнармейцы 9Б класса с 4 по 7 января побывали с экскурсией в городе-герое Москва. Ребята посетили музей ФСБ, музеи военной техники, музей Победы, музей Космонавтики. Побывали на Красной площади, в храме Василия Блаженного. Прогулялись по ВДНХ.

16 января Юнармейцы 9б класса Рыбаков Константин и Ибрагимов Алекпер приняли участие в первом городском первенстве по скалолазанию.

12 февраля в актовом зале школы прошел концерт, посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана. В мероприятии участвовали Глава Автозаводского района Раушан Масгутовна Усманова, участники боевых действий на территории Афганистана, представители Юнармии, гости и юнармейцы-участники эстафеты. Все почтили память павших соотечественников минутой молчания. На территории самой школы 18 команд из разных школ автозаводского района соревновались в разборке и сборке автомата. Дети также приняли участие в военно-спортивной эстафете, стрельбе и других конкурсах. Пограничники оценивали все этапы конкурса, и после мероприятия, депутат городской думы Шамсутдинов Рашид Бадгиевич, пригласил всех организаторов и воинов-афганцев к себе на чаепитие.

12.02.19 на территории школы прошла городская военно-спортивная эстафета, посвященная 30-летию вывода советских войск с Афганистана среди юнармейских команд учебных заведений Автозаводского района в рамках программы развития Регионального и местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РТ, в соответствии с планом городской военно-патриотической программы «ЗВЕЗДА».

Военно-спортивная эстафета состояла из 6 этапов:

1. Разборка-сборка АК -74,
2. Полоса препятствий,
3. Стрельба из пневматической винтовки,
4. Метание гранаты,
5. Лыжные гонки,
6. Переноска раненого.

Наша школа представила две юнармейские команды 7 и 8-9 классов.

Команда учащихся 8-9-х классов «Камская крепость», заняла 3 место, команда учащихся 7-х классов «Гром» заняла 1 место в Эстафете, посвященной 30-летию вывода советских войск из Афганистана.

В преддверии 30-летия вывода советских войск из Республики Афганистан 09.02.19 в нашей школе военнослужащие и сотрудники Управления Росгвардии по Набережным Челнам провели для учеников школы патриотическое мероприятие, которое состоялось в актовом зале, для учащихся 6-7 классов. На примерах героических поступков сотрудников органов внутренних дел, бойцов Росгвардии, гости в погонах остановились на основных профессиональных и человеческих качествах, которыми должны обладать современные защитники отечества. В завершение встречи школьники задали интересующие вопросы и получили ряд интересной и нужной информации.

15 февраля 2019 года исполнилось 30 лет со дня вывода советских войск из Афганистана.. Пограничные войска КГБ СССР выполняли задачи по охране советско-афганской границы отдельными подразделениями на территории Афганистана до апреля 1989 г. 15 февраля у наших учащихся 8-10 классов была возможность посетить мероприятие посвященное этой исторической дате. Мероприятие подготовили пограничники нашего города, во главе с Бедовым А.Н.

21.02.19 юнармейцы 9-х классов Казаков Михаил, Камалиев Солтан, Ибрагимов Алекпер и Хайрутдинов Булат получили командное 3-м место в конкурсе проводимом ДОСААФ по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди учащихся школ города Набережные Челны, посвященного Дню защитников Отечества. В личном первенстве Казаков Михаил занял 2 место.

В канун празднования Дня защитника Отечества в нашей школе №33 прошел смотр песни и строя. Её целью является формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции через соблюдение воинских ритуалов и военных традиций. Ребята исполнили строевые песни военных лет.

22 февраля среди 7-х классов прошел школьный конкурс «А ну-ка парни», в котором наши ребята прошли испытания на силу, ловкость, смекалку, дружбу и взаимопомощь.

Наши парни 9Б класса 19 апреля представили на молодежном фестивале «Движение» юнармейское направление.

23.04.19 Юнармейцы 9Б класса посетили патриотическое внеклассное мероприятие, которое прошло в Центральной библиотеке нового города. Ребята узнали о тех героях, кому установлены памятники на Аллее героев Советского Союза в парке Победы. Нелегка оказалась награда нашего народа: столько труда, крови, жизней вложено в долгожданную победу. Ребятам кратко рассказали биографии наших земляков и провели блиц-опрос, как они поняли столь интересный и познавательный материал.

8 декабря ученик 9Б класса Темный Александр принял участие в военно-исторической игре «Ратные страницы истории Отечества», проводимой подростково-молодежным клубом «Вега».

Для приобщения учащихся к трудовой деятельности в школе проводятся экологические субботники, сбор макулатуры, развито тимуровское движение, организован трудовой отряд в летние каникулы.

Учащиеся начальной школы пробуют себя в качестве юных инспекторов дорожного движения. Юные инспектора начальных классов участвовали в интеллектуально-познавательной игре «Безопасность» в рамках городской программы «Безопасное колесо». Учащиеся 1 В класса 28.11.2018 прошли викторину 2 тура городской программы «Дорога без опасности». Команда 3в класса заняла 2 место в очередном этапе городской программы «Безопасное колесо».

11.01.19 учащиеся 5Б класса под руководством классного руководителя Минсадыковой Р.Ф. победили в конкурсе методических разработок классного часа «Выход из стоящего транспортного средства» в рамках программы «Территория осмысления».

Ученик 5Б класса Иголкин Данил занял 3 место в городском конкурсе сочинений «Если бы я был инспектором ДПС» по программе «Территория осмысления».

Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий — отмечается по предложению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно, начиная с 2005-го года, в третье воскресенье ноября. 22 ноября в 8 Б классе прошло внеклассное мероприятие на котором огласили статистику ежегодных транспортных происшествий, повторили правила ПДД. Ребята почтили минутой молчания память жертв дорожно-транспортных происшествий.

15.11.2018 в школу к нашим учащимся 1-7 классов пришли работники ГИБДД. Ребятам напомнили о правилах дорожного движения, задавали вопросы.

13.10.2018 у Органного зала проходила выставка спецтехники. Ребята 7-х классов увидели новые машины, разных моделей.

11.12.18 с 1 по 10 класс под руководством учителя обществознания Галиевой С.Н. в школе прошли уроки по правам человека. Было разобрано много вопросов и получено достаточно полезной информации.

20 ноября прошла городская интеллектуальная игра «Мой друг – закон». Суть игры заключалась в проверке подростков на знание законов и кодексов - от семейного до уголовного. 2 место в этой игре занял Комитет Культуры, где участвовали Рамазанова Дарья и Галимуллина Регина – ученицы 9в класса.

27.03.19 команда 10а и 9Б заняла 3 место в региональной игре «Назад в СССР».

05.02.19 ученики 8-10 классом вместе с педагогом КФУ попробовали построить свой бизнес, работать с валютой. Было очень интересно и познавательно.

10.11.2018 в ДК Камаза прошла общегородская ярмарка «Жилье и кредиты». Ученицу нашей школы 1Б класса Саяхову Диляру поздравили с 1 местом в конкурсе рисунков «День ипотеки».

11 ноября В России прошел ежегодный Географический диктант, с целью популяризации географических знаний. Ученики 9-х классов нашей школы под руководством учителя географии Кадырова Шамиля Мударисовича также участвовали в диктанте.

Педагогом-психологом школы Япаевой О.Ю. была проведена диагностическая работа в 9-х классах по нормативам возрастного развития, анкетирование учащихся 9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений выпускников, их знаний на рынке труда; индивидуальные консультации «Приемы снятия психоэмоционального напряжения и совладания с экзаменационной тревожностью, проведены аутотренинги с учащимися.

С результатами диагностики были ознакомлены классные руководители, учащиеся, родители, проведены консультации и коррекционная работа.

Работа с родителями основывается на сотрудничестве родителей учащихся и педагогического коллектива. Согласно плану работы с родителями проводились общешкольные родительские собрания и родительские всеобучи, направленные на формирование учебной и профессиональной мотивации школьников, психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах ориентации ребенка на выбор дальнейшей специальности.

Родительская общественность нашей школы оказала помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях и временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Так как профессиональная ориентация в целом это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов, в рамках которых проводится работа с учащимися в 2019/2020 учебном году:

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка.

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

Востребованность выпускников:

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10 класс школы	перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ССУЗы, СПО	всего	поступили в ВУЗ	поступили в профессиональную ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу по призыву
2016	51	0	12	39	0	-	-	-	-
2017	44	0	12	32	0	-	-	-	-
2018	67	22	4	41	0	-	-	-	-
2019	72	0	16	56	0	-	-	-	-

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2018/2019 учебного года,
поступивших в УПО города

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	0
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	5
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	11
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	3
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	2
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	2
7.	Набережночелнинский колледж искусств	3
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	2
9.	Набережночелнинский технологический техникум	4
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	2
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	8
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	1
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	4
14.	Камский технико-экономический колледж	2
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико-правовой колледж филиала ВЭГУ	2
	ИТОГО:	51

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов МБОУ «Средняя школа №33»
2018/2019 учебного года,
поступивших в УПО другого города (РТ)

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП) г. Казань	1
2.	Лениногорский политехнический колледж	1
3.	Нижекамский ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева	1
4.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ	1
5.	Казанский медико-фармацевтический колледж	1
	ИТОГО:	5

Вывод:

Число выпускников 9-го класса 2019 года, которые продолжают обучение в 10 классе уменьшилось до 22% от общего количества выпускников. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Общие выводы:

Анализ уровня продуктивности профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся МБОУ «Средняя школа №33» показал, что, в основном, все задачи, стоящие перед школой в 2018/2019 учебном году выполнены, план работы по организации профориентационной работы с учащимися и родителями выполнен в полном объеме; успешно организована совместная работа с учебными заведениями и учреждениями города и республики. Учитывая вышеизложенное, в целом, профориентационную работу и предпрофильную подготовку в МБОУ «Средняя школа №33» в 2018/2019 учебном году можно считать удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе по профориентации, с учетом запроса экономики современного общества, данная деятельность отвечает интересам всех участников образовательного процесса.

Анализ
участия и результативности учащихся во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников
 Результаты олимпиад
 4-6, 7- 9, 11 классов за 5 лет

№ п/п	Предмет	2010- 2011	2011 2012	2012 - 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019- 2020	динамика
		43 место	51 мест о	44 мест о	40 место	45 место	44 место	50 место	44 мест о	37 место	45 место	-8
1.	Право	26	40	27	33	18	27	38	43	11	23	-12
2.	Географи я	41	40	46	50	49	36	38	25	30	33	-3
3.	Геология					46	20	48	45	19	41	-22
4.	Русск. литератур а	39	40	14	14	35	37	40	33	41	45	-4
5.	Экономик а	25	21	23	27	20	23	19	29	39	31	+8
6.	Биология	22	21	24	47	39	33	8	18	30	23	+7
7.	Информа тика	14	21	8	12	7	9	15	26	11	23	-12
8.	История	48	43	15	29	26	44	44	40	17	18	-1
9.	Математи ка	37	36	33	27	47(4- 6), 42(7- 11)	20 (4- 6), 23(7- 9)	31(4- 6), 28(7- 9)	35(4- 6), 45(7- 9)	20 26	46	-26
10.	Астроном ия	35	53	32	36	43	36	29	29	33	28	+5
11.	Экология	23	-	51	39	31	13	19	43	46	43	+3

12.	Англ язык	28	37	36	42	33	34	40	18	37	25	+12
13.	Химия	58	-	36	31	47	35	51	47	18	13	+5
14.	Технолог ия	38	18	22	25	12	10	20	19	28	47	-19
15.	Физика	37	-	27	18	37	38	25	18	27	34	-7
16.	Физ. культура	23	54	30	17	48	24	38	27	36	34	+2
17.	Русск. язык	51	47	41	44	28	28(4- 6), 34(7- 11)	35(4- 6), 34(7- 11)	23(4- 6), 19(7- 11)	16 30	19 36	-3 -6
18.	ОБЖ	32	32	21	13	7/9	15	13	20	18	18	-
19.	Общество знание	33	39	22	35	39	30	26	19	44	46	-2
20.	Тат литер	25	32	22	29	27	45	32	20	9	24	-15
21.	Татарски й язык для уч русскоязы чн групп	20	28	48	22	41/34	40	47	41	43	28	+15
22.	Тат яз для уч татар	27	22	44	42	36/27	29	41	18	23	20	+3
23.	МХК	14	55	33	28	25/40	36	43	41	22	32	-10
24.	История Татарстан а							30	14	26	40	-14

Вывод по разделу:

Анализ показал отрицательную динамику в сравнении с прошлым годом на 8 позиций. Команда школы занимает по городу 45 место. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: английский язык, экономика, биология, астрономия, экология, химия, физическая культура, татарский язык для уч русскоязычн групп, тат яз для уч татар.

Значительно ухудшены результаты на 10 и более позиций по следующим предметам: математика, тат литер, технология, право, геология, МХТ, история Татарстана, обществознание. По информатике оба участника с нулевым результатом.

Победители в МЭ предметных олимпиад по предметам отсутствуют.

Призерами по итогам городского тура олимпиад стали 2 учащихся нашей школы:

- по татарскому языку (учитель Каюмова Г.Р., З.А.)-
- по ОБЖ (учитель Мугинов Ф.Ф.) – Старкова П., 11 А

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **Положение о внутренней системе оценки качества образования**. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

В соответствии с планом ВСОКО 10.10.2019 по 24.10.2019 года **проведен мониторинг «Уровня обученности и развития учащихся 1 класса»**, включающий сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1-х, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД»

Информация, составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, дает информацию о сформированности основных для данного периода УУД:

Таблица «Уровень обученности и развития учащихся 1 класса», составленная на основе листов индивидуальных достижений учащихся, **дает информацию о сформированности основных для данного периода УУД:**

1 А

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	30%	40%	30%
Умение спланировать свою работу	15,3%	23%	62%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	15,3%	23%	62%
Самооценка	57,6%	26,9%	15,3%

1Б

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	27%	56%	16%
Умение спланировать свою работу	12%	80%	8%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	12%	76%	12%
Самооценка	12%	72%	16%

1В

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	26%	61%	13%
Умение спланировать свою работу	9%	61%	30%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	9%	61%	30%
Самооценка	9%	74%	17%

1Г

Умения	высокий	средний	низкий
Умение работать с книгой	29%	40%	31%
Умение спланировать свою работу	12%	26%	62%
Умение обосновывать оценку своей деятельности	12%	26%	62%
Самооценка	55%	30%	15%

Классными руководителями 1 классов ведется оформление портфолио учащихся.

Вывод:

Таким образом, на переходе от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту основной акцент учителя делают на умении работать с книгой, осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, планировании своей работы, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием. В 1 классе ученики накапливают средства, овладевают инструментами для того, чтобы в дальнейшем достигать успешных результатов.

В соответствии с планом ВСОКО с 09.12.19 по 20.12.19 проведен мониторинг качества обученности 4-х классов по окружающему миру. Анализ результатов показал, что с контрольной работой справились 31 обучающихся (87 %)

Успеваемость за контрольную работу составила 93%, это рациональный уровень.

Результаты успеваемости и качества в сравнении с итогами контрольных работ во 2 четверти:

кл	Успеваемость			Качество		
	2 четверть	февраль	Динамика	2 четверть	февраль	Динамика
4а	100%	97,7%	- 2,3	50%	46%	- 4
4б	100%	97%	- 3	70,83%	69%	- 1,83
4в	100%	98%	- 2	61,11%	60%	- 1,11

Анализ контрольных работ показал, что процент качества составил 43,75% – допустимый уровень.

В соответствии с планом ВСОКО с 15.04 -18.04.2020 года проведен мониторинг «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученический портфолио) 1-4 классов»

В апреле 2020 года в рамках контроля выполнения требований ФГОС в начальной школе были проверены рабочие портфолио учащихся 1-4-х классов. Проверкой установлено, что рабочий *Портфолио* обучающихся 1-4-х классов:

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования– формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- служит для контроля и оценки достижений обучающегося, как средство мотивации личностного развития. В нём отражены все достижения обучающихся как предметные, так и метапредметные;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В каждом классе заведены Портфолио учащегося. Портфолио ученики заполняют вместе с родителями и учителем в течение учебного года. Портфолио помогает учителю:

- создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Установлено, что в классах у учителей Темной Е.В.(2б), Самигуллиной Л.Р. (1 а), Санниковой В.М. (4Б), портфолио обучающихся как инновационный продукт носят системный характер и позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В образовательном процессе вышеназванных учителей портфолио используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя. В 1 б классе учитель Галиевой А.Ф., Рязанова О.М.1в, 3а учитель Попелхова Н.А., 3в учитель Мухаметдинова З.Н. – порфолио заведены не всеми учащимися, отсутствует система работы в данном направлении.

Для определения предметных УУД учителями 1-ых классов ведутся «Листы индивидуальных достижений».

Итоги административных контрольных работ

Итоги административных контрольных работ за III четверть 2018/2019 уч. года

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за III четверть» от 04.03.2019 №98, согласно плану внутришкольного контроля на 2018/2019 учебный год; в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, уровня подготовленности обучающихся к ГИА, выявления слабоуспевающих учащихся и определения путей коррекционной работы с ними были проведены контрольные работы по предметам: биология (6, 8 кл.), обществознание (6, 7, 8 кл.), английский язык (7, 8 кл.), алгебра (8 кл.), русский язык (8кл.), география (8 кл.), информатика и ИКТ (8кл.); контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классах по предметам: русский язык, математика, химия, физика, информатика и ИКТ, география, биология, литература; контрольные работы в форме ЕГЭ в 10 классах по предметам: математика, русский язык, обществознание с 11.03.2019 по 22.03.2019.

Русский язык

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Девятова Е.Е.	28	23	0	1	11	11	52,17	4,35	2,57
8б	Александрова Н.Е.	27	21	0	4	13	4	80,95	19,05	3,00
Итого 8 классы:		55	44	0	5	24	15	65,91	11,36	2,77

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах находится на критическом уровне, качество – на недопустимом.

Математика

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Берсенева Н.М.	28	24	0	11	11	2	91,67	45,83	3,38
8б	Берсенева Н.М.	27	25	2	10	11	2	92,00	48,00	3,48
Итого 8 классы:		55	49	2	21	22	4	91,84	46,94	3,43

Успеваемость по математике в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Информатика и ИКТ

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Кадыров Ш.М.	28	25	0	10	7	8	68,00	40,00	3,08
8б	Кадыров Ш.М.	27	27	0	11	10	6	77,78	40,74	3,19
Итого:		55	52	0	21	17	14	73,08	40,38	3,13

Успеваемость по информатике в 8-х классах находится на критическом уровне, качество – на рациональном.

География

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8а	Кадыров Ш.М.	28	23	2	13	8	0	100,00	65,22	3,74
8б	Кадыров Ш.М.	27	26	2	14	10	0	100,00	61,54	3,69
Итого 8 классы:		55	49	4	27	18	0	100,00	63,27	3,71

Успеваемость по географии в 8-х классах находится на оптимальном уровне, качество – на оптимальном.

Английский язык

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	Тегляева Е.М.	17	17	0	6	4	7	59	35	3
7б	Тегляева Е.М.	20	19	1	3	7	8	58	21	2,8
7в (1гр.)	Тегляева Е.М.	13	9	1	1	4	3	67	22	3
7в (2гр.)	Сиряева М.Ф.	12	10	0	0	2	8	20	0	2
7в		25	19	1	1	6	11	44	11	2,5
Итого 7 классы:		62	55	2	10	17	26	54	22	3
8а (1гр.)	Сиряева М.Ф	13	11	0	2	5	4	63,64	18,18	2,82
8а (2гр.)	Тегляева Е.М.	15	15	0	0	9	6	60,00	0,00	2,60
8а		28	26	0	2	14	10	61,54	7,69	2,69
8б (1гр.)	Сиряева М.Ф	17	16	0	0	4	12	25,00	0,00	2,25
8б (2гр.)	Тегляева Е.М.	10	10	0	1	4	5	50,00	10,00	2,60
8б		27	26	0	1	8	17	34,62	3,85	2,38
Итого 8 классы:		55	52	0	3	22	27	48,08	5,77	2,54

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах находится на критическом уровне, качество – на критическом.

Успеваемость по английскому языку в 8-х классах находится на критическом уровне, качество – на критическом.

Обществознание

класс	учитель	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Платонова С.М.	27	26	3	18	5	0	100	81	3,9

6б	Платонова С.М.	26	25	12	11	2	0	100	92	4,4
6в	Платонова С.М.	22	22	3	11	4	4	82	64	3,6
Итого 6 классы:		75	73	18	40	11	4	95	79	3,9
7а	Кадыров Ш.М.	17	17	3	5	9	0	100	47,06	3,65
7б	Кадыров Ш.М.	20	19	0	9	9	1	94,74	47,37	3,42
7в	Кадыров Ш.М.	25	21	0	6	15	0	100	28,57	3,28
Итого 7 классы:		62	57	3	20	33	1	98,25	40,35	3,44
8а	Галиева С.Н.	28	24	1	10	8	5	79,17	45,83	3,29
8б	Галиева С.Н.	27	27	1	12	10	4	85,19	48,15	3,37
Итого 8 классы:		55	51	2	22	18	9	82,35	47,06	3,33

Успеваемость по обществознанию в 6-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по обществознанию в 7-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по обществознанию в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Биология

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	Гарифуллина Э. Ф.	27	25	0	12	8	5	80	48	3,3
6б	Гарифуллина Э. Ф.	26	25	0	15	8	2	92	60	3,5
6в	Гарифуллина Э. Ф.	22	21	0	7	8	6	71	33	3,2
Итого 6 классы:		75	71	0	34	24	13	82	48	3,33
8а	Гарифуллина Э. Ф.	28	22	0	10	6	6	72,73	45,45	3,18
8б	Гарифуллина Э. Ф.	27	25	1	13	6	5	80,00	56,00	3,40
Итого 8 классы:		55	47	1	23	12	11	76,60	51,06	3,30

Успеваемость по биологии в 6-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по биологии в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Итоги контрольных работ в форме ОГЭ:

предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдающих ОГЭ	Кол-во учащихся писавших пробное ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Муниципальное задание
				5	4	3	2				
Математика	9а – Шаяхметова Р.А.	27	27	1	6	12	8	70,37	25,93	3,0	3,6
	9б – Гибадуллина Н.М.	24	24	4	13	6	1	95,83	70,83	3,8	3,6

	9в – Гибадуллина Н.М.	21	20	1	10	8	1	95,00	55,00	3,6	3,6
	Итого:	72	64	6	26	23	9	85,94	50,00	3,5	3,6
Русский язык	9а – Урманчеева С.А.	27	26	3	5	17	1	96,15	30,77	3,4	3,9
	9б – Урманчеева С.А.	24	23	6	9	8	0	100	65,22	3,9	3,9
	9в – Яковлева В.В.	21	17	1	6	6	4	76,47	41,18	3,2	3,9
	Итого:	72	66	10	20	31	5	92,42	45,45	3,5	3,9
Литература	Яковлева В.В.	1	1	0	0	1	0	100	0	3	3,5
География	Кадыров Ш.М.	26	26	2	4	12	8	69,23	23,08	3,0	3,5
Обществознание	Галиева С.Н.	35	35	2	17	15	1	97,14	54,29	3,6	3,9
Информатика	Калинина Н.Ю.	33	33	2	16	14	1	96,97	54,55	3,6	3,6
Химия	Муслихова Л.Р.	8	7	3	3	1	0	100	85,71	4,3	3,9
Физика	Гатауллина Л.Г.	3	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7	3,6
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	12	11	0	4	6	1	90,91	36,36	3,3	3,5
Английский язык	Гильфанова Л.Р.	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0	4,2
	Сириева М.Ф.	5	5	2	1	2	0	100	60,00	4,0	4,2
	Итого:	8	8	2	4	2	0	100	75,00	4,0	4,2

Успеваемость по математике в 9-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по русскому языку в 9-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по географии находится на критическом уровне, по обществознанию, информатике и биологии – на рациональном уровне, по английскому языку, литературе, физике и химии – на оптимальном. Качество по географии и литературе находится на критическом уровне, по биологии – на допустимом, по обществознанию, информатике – на рациональном, по химии, физике, английскому языку – на оптимальном.

Средняя оценка по итогам контрольных работ в форме ОГЭ достигла муниципального задания по предметам: информатика, физика и химия; средняя оценка незначительно отличается от муниципального задания по предметам: математика, английский язык. Значительная разница средней оценки и муниципального задания наблюдается по предмету русский язык, литература, география, обществознание и биология.

Итоги контрольных работ в форме ЕГЭ:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся писавших пробное ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка
				5	4	3	2			
Математика	Шаяхметова Р.А.	21	21	1	9	7	4	81	48	3,33
Русский язык	Александрова Н.Е.	21	21	0	5	15	1	95,2	24	3,2
Обществознание	Галиева С.Н.	21	21	0	5	10	6	71,4	24	3

Успеваемость по математике в 10-м классе находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по русскому языку в 10-м классе находится на рациональном уровне, качество – на критическом.

Успеваемость по обществознанию в 10-м классе находится на рациональном уровне, качество – на критическом.

Итоги административных входных контрольных работ 2019/2020 уч. года

На основании приказа «О проведении административных входных контрольных работ» от 09.09.2019 №369 с целью выявления уровня усвоения программного материала за прошлый учебный год и отслеживания уровня образовательной подготовленности учащихся (успешность обучения), определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены входные контрольные работы по предметам: русский язык (2 - 4 кл.), математика (2 - 4 кл.) с 18.09.2019 по 23.09.2019.

Русский язык

учитель	класс	кол-во учащихся	кол-во выполнивших к/р	оценки				средний балл	успеваемость	качество	Динамика в сравнении с итогами прошлого года	
				"5"	"4"	"3"	"2"				успеваемость	качество
Хафизова М.Ф.	2а	27	27	2	14	9	2	3,59	92,59	59,26		
Темная Е.В.	2б	30	29	4	15	10	0	3,79	100,00	65,52		
Бикметова А.М.	2в	23	18	6	8	3	1	4,06	94,44	77,78		
итого 2 классы		80	74	12	37	22	3	3,78	95,95	66,22		
Попелхова Н.А.	3а	28	25	2	13	7	3	3,56	88,00	60,00	-8,77	-20,00
Матвеева И. А.	3б	34	33	3	15	14	1	3,61	96,97	54,55	-0,17	-5,45
Мухаметдинова З. Н.	3в	30	28	7	15	6	0	4,04	100,00	78,57	0,00	0,44
итого 3 классы		92	86	12	43	27	4	3,73	95,35	63,95	-2,59	-8,21
Сибгатуллина Ф.Н.	4а	29	25	3	17	5	0	3,92	100,00	80,00	0,00	8,57
Санникова В.М.	4б	29	28	12	6	8	2	4,00	92,86	64,29	-7,14	-13,13
Крылова Л.В.	4в	29	26	3	11	11	1	3,62	96,15	53,85	-3,85	-1,32
итого 4 классы		87	79	18	34	24	3	3,85	96,20	65,82	-3,80	-2,36
итого 2-4 классы		259	239	42	114	73	10	3,79	95,82	65,27	-3,15	-4,90

Успеваемость по русскому языку во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 3-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.
В целом, успеваемость по русскому языку во 2-4-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.
Динамика по русскому языку в 3-4 классах в сравнении с итогами прошлого года – незначительная.

Математика

учитель	класс	кол-во учащихся	кол-во выполнивших к/р	оценки				средний балл	успеваемость	качество	динамика	
				"5"	"4"	"3"	"2"				успеваемость	качество
Хафизова М.Ф.	2а	27	27	11	11	3	2	4,15	92,59	81,48		
Темная Е.В.	2б	30	30	2	19	9	0	3,77	100,00	70,00		
Бикметова А.М.	2в	23	19	5	9	4	1	3,95	94,74	73,68		
итого 2 классы		80	76	18	39	16	3	3,95	96,05	75,00		
Попелхова Н.А.	3а	28	25	4	9	8	4	3,52	84,00	52,00	-12,67	-31,33
Матвеева И. А.	3б	34	30	5	12	10	3	3,63	90,00	56,67	-7,14	-9,04
Мухаметдинова З. Н.	3в	30	28	3	18	5	2	3,79	92,86	75,00	-7,14	-12,50
итого 3 классы		92	83	12	39	23	9	3,65	89,16	61,45	-8,78	-16,90
Сибгатуллина Ф.Н.	4а	29	26	3	20	2	1	3,96	96,15	88,46	-3,85	6,32
Санникова В.М.	4б	29	29	18	5	5	1	4,38	96,55	79,31	-3,45	-7,79
Крылова Л.В.	4в	29	23	5	12	4	2	3,87	91,30	73,91	-8,70	-8,85
итого 4 классы		87	78	26	37	11	4	4,09	94,87	80,77	-5,13	-3,32
итого 2-4 классы		259	237	56	115	50	16	3,89	93,25	72,15	-5,72	-9,07

Успеваемость по математике во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.

Успеваемость по математике в 3-х классах находится на допустимом уровне, качество - на оптимальном.

Успеваемость по математике в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.

В целом, успеваемость по математике во 2-4-х классах находится на рациональном уровне, качество - на оптимальном.

Динамика в 3-4 классах по математике в сравнении с итогами прошлого года – незначительная.

Итоги административных контрольных работ за I четверть 2019/2020 уч. года

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за I четверть» от 09.10.2019 №405 с целью закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: английский язык (3-6 классы), обществознание (11 класс), математика (5, 7, 11 классы), русский язык (7, 11 классы), физика (8 класс), география (6 класс), биология (8 класс), контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классах по предметам: русский язык, математика, химия, физика, информатика, география, биология с 18.10.2019 по 24.10.2019.

Английский язык

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3А	12	12	4	2	6	0	4	100	50
3А	15	14	5	3	6	0	4	100	57
3А	27	26	9	5	12	0	4	100	53,5
3Б	16	14	2	5	7	0	3	100	50
3Б	17	16	4	8	4	0	4	100	75
3Б	33	30	6	13	11	0	3,5	100	62,5
3В	15	14	2	4	6	2	3	86	43
3В	15	15	4	4	4	3	3,6	80	53
3В	30	29	6	8	10	5	3,3	83	48
ИТОГО 3 кл.	90	85	21	26	33	5	3,6	94	55

Успеваемость по английскому языку в 3-х классах находится на рациональном уровне, качество - на рациональном.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4А	14	13	1	4	5	3	3	77	38
4А	14	13	0	5	4	4	3	69	38
4А	28	26	1	9	9	7	3	73	38
4Б	16	16	0	8	4	4	3	75	50
4Б	15	14	1	5	6	2	3,4	86	43,5
4Б	31	30	1	13	10	6	3,2	80,5	47
4В	13	10	0	2	4	4	3	60	20
4В	14	10	0	2	6	2	3	80	20
4В	27	20	0	4	10	6	3	70	20
ИТОГО 4кл	86	76	2	26	29	19	3	74,5	35

Успеваемость по английскому языку в 4-х классах находится на критическом уровне, качество - на допустимом.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	21	0	12	7	2	3	90	57
5Б	22	21	5	6	9	1	3,7	95	52
5В	18	18	1	4	7	6	3	67	28
ИТОГО 5 кл.	62	60	6	10	16	9	3,2	84	46

Успеваемость по английскому языку в 5-х классах находится на допустимом уровне, качество - на рациональном.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	13	13	0	1	5	7	2,5	46	8
6А	12	10	0	5	4	1	3,3	90	50
6А	25	23	0	6	9	8	3	68	29
6Б	15	14	2	5	3	4	3	71	50
6Б	11	7	0	1	4	2	2,9	72	14
6Б	26	21	2	6	7	6	3	71,5	32
ИТОГО 6 кл.	51	44	2	12	16	14	2,8	70	30,5

Успеваемость по английскому языку в 6-х классах находится на критическом уровне, качество - на допустимом.

Математика

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	20	-	8	6	6	3,1	70	40
5Б	22	21	6	5	10	-	3,8	100	52
5В	18	17	2	4	10	1	3,4	94	35
ИТОГО 5 кл.	62	58	8	17	26	7	3,43	88	43

Успеваемость по математике в 5-х классах находится на допустимом уровне, качество - на рациональном.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	25	25	1	11	11	2	3,44	92	48
7Б	26	25	0	12	10	3	3,36	88	48
7В	22	21	2	10	6	3	3,52	85,71	57,14
ИТОГО 7 кл.	73	71	3	33	27	8	3,4	89	51

Успеваемость по математике в 7-х классах находится на допустимом уровне, качество - на рациональном.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А класс	20	15	0	5	6	4	3,06	73,33	33,3

Успеваемость по математике в 11 классе находится на критическом уровне, качество - на допустимом.

Русский язык

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	25	24	2	11	11	0	3,63	100,00	54,17
7Б	26	23	2	11	7	3	3,52	86,96	56,52
7В	22	21	4	8	7	2	3,67	90,48	57,14
ИТОГО 7 кл	73	68	8	30	25	5	3,60	92,65	55,88

Успеваемость по русскому языку в 7-х классах находится на рациональном уровне, качество - на рациональном.

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А класс	20	Данные не предоставлены учителем	2	9	9	1	4	95%	55%

Успеваемость по русскому языку в 11 классе находится на допустимом уровне, качество - на допустимом.

Обществознание

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
11А	20	11	0	3	4	4	2,91	63,64	27,27

Успеваемость по обществознанию в 11 классе находится на критическом уровне, качество - на критическом.

Физика

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	31	25	2	3	17	3	3,2	88	20
8Б	30	29	1	11	16	1	3,4	97	41
ИТОГО 8 кл.	61	54	3	14	33	4	3,3	93	32

Успеваемость по физике в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество - на допустимом.

Биология

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	31	23	0	9	9	5	3,17	78,26	39
8Б	30	29	0	12	12	5	3,24	82,76	41
ИТОГО 8 кл.	61	52	0	21	21	10	3,2	80,77	40,38

Успеваемость по биологии в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество - на рациональном.

География

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	25	24	0	5	12	7	2,9	71	21
6Б	26	23	0	5	14	4	3	78	22
ИТОГО 6 кл.	51	47	0	10	16	11	2,5	55	21

Успеваемость по географии в 6-х классах находится на критическом уровне, качество - на критическом.

Итоги контрольных работ в форме ОГЭ:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	Кол-во уч-ся писавших пробное ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Муниципальное задание
				5	4	3	2				
Математика	9а – Берсенева Н.М.	27	22	0	3	14	5	13,64	77,27	2,9	3,7
	9б – Берсенева Н.М.	29	29	0	6	13	10	20,69	65,52	2,86	3,7
	Итого:	56	51	0	9	27	15	17,65	70,59	2,88	3,7
Русский язык	9а – Урманчеева С.А.	27	22	2	13	7	5	81	55	3,6	4,0
	9б – Урманчеева С.А.	29	29	2	10	12	5	82	41	3,5	4,0
	Итого:	56	51								4,0
География	Садыкова В.А.	38	34	0	0	12	22	35,3	0	2,35	3,5
Обществознание	Галиева С.Н.	22	20	1	5	7	7	65,00	30	3	3,9
Информатика	Калинина Н.Ю.	30	27	0	0	12	15	44,5	0	2,44	3,7
Химия	Муслихова Л.Р.	6	4	0	0	2	2	50	0	2,5	3,9
Физика	Гатауллина Л.Г.	10	10	0	0	8	2	80	0	2,8	3,6
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	8	4	0	2	1	1	70	50	3,25	3,6
Английский язык	Тегляева Е.М.	3	3	0	0	2	1	66,67	0	2,67	4,2

По итогам внутришкольных диагностических тестирований в формате ОГЭ выпускников 9-х классов муниципальное задание не выполнено ни по одному из предметов. Успеваемость находится на критическом уровне по математике, географии, информатике; качество находится на критическом уровне по географии, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку. Наибольшее отрицательное отклонение среднего балла от муниципального задания (более одного балла) наблюдается по предметам: химия, информатика, английский язык; наименьшее отклонение по предметам: обществознание и биология.

Итоги административных контрольных работ за II четверть 2019/2020 уч. года

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за II четверть» от 07.12.2019 №504, согласно плану внутришкольного контроля на 2019/2020 учебный год; в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, выявления слабоуспевающих учащихся и определения путей коррекционной работы с ними, были проведены контрольные работы по предметам: математика (2-4, 6, 8 кл.), русский язык (2-4, 5, 8 кл.), английский язык (7 кл.), география (7 кл.), биология (5 кл.), обществознание (6 кл.), контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классах по предметам: русский язык,

математика, химия, физика, информатика, география, биология, контрольные работы в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам: русский язык, математика с 16.12.2019 по 23.12.2019.

Русский язык (2-4кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2А	27	27	1	16	6	4	3,5	85	63
2Б	30	28	3	16	9	-	3,7	100	67,8
2В	27	23	6	8	3	6	3,6	74	60,9
итого 2кл.	84	78	10	40	18	10	3,6	87	64
3А	27	25	7	8	9	1	3,8	96	60
3Б	33	30	5	13	10	2	3,7	93	60
3В	30	29	8	11	10	-	3,9	100	65,5
итого 3кл.	90	84	20	32	29	3	3,8	96,4	61,9
4А	28	27	2	16	9	-	3,7	100	67
4Б	31	31	8	15	7	2	4	97	74
4В	29	27	1	13	9	4	3,4	86	52
итого 4кл.	88	85	11	44	25	6	3,7	94	64
2-4 кл.	262	247	41	116	72	19	3,7	92,7	63,3

Успеваемость по русскому языку во 2-х классах находится на допустимом уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 3-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

В начальной школе успеваемость по русскому языку находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Русский язык (5, 8 кл.)

Класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, % (обученность)	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	20	2	7	11	0	3,5	100	45
5Б	22	20	4	12	4	0	3,6	100	80
5В	18	17	7	8	2	0	4,3	100	88
итого 5кл.	62	57	13	27	17	0	3,9	100	70
8А	31	26	8	9	8	1	3,92	96,15	65,38
8Б	29	23	6	8	8	1	3,83	95,65	60,87

Итого 8кл.	60	49	14	17	16	2	3,86	95,91	63,32
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	--------------	--------------

Успеваемость по русскому языку в 5-х классах находится на оптимальном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по русскому языку в 8-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Математика (2-4кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2А	27	27	10	5	8	4	3,7	85	56
2Б	30	29	6	16	7	-	3,96	100	75,8
2В	27	23	3	4	13	3	3,3	89	30
итого 2кл.	84	78	19	25	28	7	3.7	91	56
3а	27	25	13	6	6	-	4,2	100	76
3б	33	30	8	11	11	-	3,9	100	63
3в	30	29	10	11	8	-	4	100	72,4
итого 3кл.	90	84	31	28	25	-	4	100	70,2
4А	28	28	4	18	4	1	3,9	96	81
4 Б	31	31	12	15	3	1	4.2	97	87
4В	29	27	5	10	9	3	3,6	90	52
итого 4кл.	88	86	21	43	16	5	3,9	93	74
2-4 кл.	262	248	71	96	69	12	3,9	95	67

Успеваемость по математике во 2-х классах находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по математике в 3-х классах находится на оптимальном уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по математике в 4-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

В начальной школе успеваемость по математике находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Математика (6, 8 кл.)

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	26	23	3	4	4	12	2,91	48	30
6б	26	21	5	6	3	7	3,4	67	52
5 кл.	52	44	8	10	7	19	3,16	57	41
8а	31	25	0	5	16	4	3,04	84	20
8б	29	24	3	6	14	1	3,45	96	37,5
8 кл.	60	49	3	11	30	5	3,24	90	28,5

Успеваемость по математике в 6-х классах находится на критическом уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по математике в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Английский язык

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А (1гр.)	11	11	0	0	5	6	2,5	45	0
7А (2гр.)	13	11	0	0	7	4	3	64	0
7А	24	22	0	0	12	10	2,8	54,5	0
7Б (1гр.)	13	13	1	1	4	7	2,7	46	15
7Б (2гр.)	13	13	1	3	7	2	3	85	31
7Б	26	26	2	4	11	9	2,9	65,5	23
7В	22	22	0	6	5	11	2,7	50	27
Итого 7 кл.	72	70	2	10	28	30	2,8	57	17

Успеваемость по английскому языку в 7-х классах находится на критическом уровне, качество – на критическом.

География

Класс	Всего учащихся	Выполняло (количество)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	24	23	0	4	16	3	3,04	87	17
7Б	26	25	0	4	16	5	2,96	80	16%
7В	22	21	0	7	7	7	3	66	33
итого 7 кл.	72	69	0	15	39	15	3	78	22

Успеваемость по географии в 7-х классах находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Биология

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	22	20	1	5	8	6	3,05	70	30
5Б	22	21	2	10	6	3	3,52	85	54
5В	18	17	1	8	6	2	3,47	88	53
итого 5 кл.	62	58	4	23	20	11	3,34.	81	47

Успеваемость по биологии в 5-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Обществознание

класс	Всего учащихся	Выполняло (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	26	21	-	10	10	1	34	95	48
6Б	26	20	3	12	5	0	3,9	100	75
итого 6 кл.	52	41	3	22	15	1	3,6	98	61

Успеваемость по обществознанию в 6-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Итоги контрольных работ в форме ОГЭ:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	Кол-во уч-ся писавших пробное ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Муниципальное задание
				5	4	3	2				
Математика	9а – Берсенева Н.М.	26	20	0	4	9	7	65,00	20,00	2,85	3,7
	9б – Берсенева Н.М.	29	27	1	8	10	8	70,37	33,33	3,07	3,7
	Итого:	55	47	1	12	19	15	68,09	27,66	2,98	3,7
Русский язык	9а – Акимова Е.В.	26	23	0	3	13	7	69,57	13,04	2,83	4,0
	9б – Акимова Е.В.	29	26	3	13	8	2	92,31	61,54	3,65	4,0
	Итого:	55	49	3	16	21	9	81,63	38,78	3,27	4,0
География	Садыкова В.А.	36	32	0	5	13	15	56,25	15,63	2,78	3,5
Обществознание	Галиева С.Н.	16	15	0	5	10	0	100,00	33,33	3,33	3,9
Информатика	Калинина Н.Ю.	20	20	0	0	16	4	80,00	0,00	2,80	3,7
Физика	Гатауллина Л.Г.	10	8	0	2	5	1	87,50	25,00	3,13	3,6
Химия	Муслихова Л.Р.	6	5	0	0	4	1	80,00	0,00	2,80	3,9
Биология	Гарифуллина Э.Ф.	17	16	0	1	8	7	56,25	6,25	2,63	3,6
Английский язык	Тегляева Е.М.	3	3	0	1	2	0	100,00	33,33	3,33	4,2

По итогам внутришкольных диагностических тестирований в формате ОГЭ выпускников 9-х классов муниципальное задание не выполнено ни по одному из предметов. Успеваемость находится на критическом уровне по математике, географии, биологии; качество находится на критическом уровне по математике, географии, информатике, физике, химии, биологии. Наибольшее отрицательное отклонение среднего балла от

муниципального задания (около одного балла) наблюдается по предметам: химия, биология, информатика; наименьшее отклонение по предметам: обществознание и физика.

Итоги контрольных работ в форме ЕГЭ:

предмет	Учитель	Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ	Кол-во уч-ся писавших пробное ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество	Средний балл	Муниципальное задание
				5	4	3	2				
Математика	Берсенева Н.М.	20	18	5	8	4	1	94,44	72,22	49,41	62
Русский язык	Япаева О.Ю.	20	20	6	7	6	1	95,00	65,00	63,78	70

По итогам внутришкольных диагностических тестирований в формате ЕГЭ выпускников 11-х классов муниципальное задание не выполнено ни по русскому языку, ни по математике. Успеваемость по математике и русскому языку в 11-х классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Итоги исследований по оценке сформированности универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучающихся за 2018-2019 учебный год

Итоги комплексных контрольных работ обучающихся 1-8 классов

В соответствии с планом ВШК на 2018-2019 учебный год, с целью мониторинга метапредметных компетенций обучающихся в 1-8 классах в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, по приказу №175 от 22.04.2019 с 15.05.19 по 21.05.19 были проведены комплексные контрольные работы (ККР) в 1-8 классах.

Основной целью проведения ККР является оценка сформированности у обучающихся умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Результаты выполнения комплексной работы показывают, что учащиеся 1-8 классов в среднем, успешно справились с заданиями, проверяющими универсальные учебные действия по работе с информацией и текстом, однако, есть ученики, которые имеют пониженный и недопустимый уровень сформированности УУД.

По итогам ККР уровни достижений учащихся распределились следующим образом:

Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших работу	Предметные результаты			
			0-7 неприемлемый уровень	8- 15 низкий уровень	17 – 25 базовый уровень	26-34 повышен. уровень
1А	30	30	0	0	27	3
1Б	30	30	0	0	27	3
1В	26	26	0	0	18	8
Итого:	86	86	0	0	72	14

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты			
			0-3 неприемлемый уровень	4- 6 низкий уровень	7 – 10 базовый уровень	11-14 повышен уровень
2А	30	30	1	0	23	6
2Б	35	34	0	1	32	1
2В	32	32	0	0	28	4
Итого:	97	96	1	1	83	11

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты			
			0-3 неприемлемый уровень	4- 6 низкий уровень	7 – 10 базовый уровень	11-14 повышенный уровень
3А	28	28	0	0	28	0
3Б	31	31	0	0	28	3
3В	29	26	0	1	25	0
Итого:	88	85	0	1	81	3

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Предметные результаты			
			0-3 неприемлемый уровень	4- 6 низкий уровень	7 – 10 базовый уровень	11-14 повышенный уровень
4А	22	22	0	0	18	4
4Б	24	24	0	0	19	5
4В	19	19	0	5	15	3
Итого:	65	65	0	5	52	12

Класс	Кол-тво уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выпол. работы	Уровень			
			Высокий Кол-во/%	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5А	28	27	1/4%	9/33%	14/52%	3/5%
5Б	29	29	0	14/48/	13/45	2/4%
5 кл	57	56	1/2%	23/41%	27/48%	5/9%

Класс	Кол-тво уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выпол. работы	Уровень			
			Высокий Кол-во/%	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
6А	27	27	1/3%	15/55%	11/41%	0
6Б	26	26	3/11%	14/54%	9/35%	0
6В	22	22	3/14%	9/41%	9/41%	1/4%
6 кл	75	75	7/9%	38/51%	29/39%	1/1,3%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выпол. работу	Уровень			
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Пониженный Кол-во/%	Недостаточный Кол-во /%
7А	17	17	5/29,4%	8/47,1%	4/23,5%	0/0%
7Б	20	20	0/0%	11/55%	8/40%	1/5%
7В	25	25	2/8%	14/56%	9/36%	0/0%
7 кл.	62	62	7/11,3%	33/53,3%	21/33,8%	1/1,6%

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во учащихся, выпол. работу	Уровень			
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Пониженный Кол-во/%	Недостаточный /%
8А	28	28	2/7,1%	14/50%	8/28,6%	4/14,3%
8Б	27	27	2/7,4%	23/85,2%	2/7,4%	0/0%
8 кл.	55	55	4/7,3%	37/67,2%	10/18,2%	4/7,3%

Задачи:

1. Администрации школы:

- Продолжать развивать систему реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО по формированию универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучающихся 1-9-х классов.

2. Школьным методическим объединением:

- Методической службе школы добиваться реализации всеми учителями требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в части системы достижений и оценки планируемых результатов; выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая Предложения к плану работы школы на следующий учебный год.

- Классным руководителям 1-8-х классов совместно с руководителями ШМО по результатам комплексных работ определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней учителей-предметников; довести информацию об итогах мониторинга до родителей обучающихся.

3. Учителям-предметникам:

- Проанализировать сформированность групп умений на общее понимание текста, ориентации в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей у обучающихся 1-8 классов. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности.

- Развивать различные формы межпредметного взаимодействия, интегрированных уроков, принимать активное участие в развитии у обучающихся метапредметных результатов; включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде

(текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении (разнообразить работу с текстами различных стилей и жанров; обращать внимание на стилевые, структурные особенности текстов научно-учебного подстиля); повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов); практиковать разноуровневый анализ текста (стилевой, смысловой и языковой); повышать уровень практической грамотности на уровне орфографии и пунктуации (работа с деформированными и цельными текстами); совершенствовать навыки практической грамотности выполнением упражнений по орфографическому и пунктуационному анализу текста.

- Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий; организовывать практику применения знаний в отличной от стандартной ситуации, так как учащиеся испытывают затруднения при решении тех задач, условие которых отличается от привычного (типового).

- Систематически включать в содержание уроков по русскому языку, математике, обществознанию, естественно-научным дисциплинам задания, предполагающие решение учебно-практических задач; акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать, развивать у учащихся навыки самоконтроля.

- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий и недопустимый уровень сформированности метапредметных результатов, разработать индивидуальные маршруты по формированию умений на общее понимание текста, ориентации в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей у обучающихся в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Итоги защиты групповых проектов в 7-х, 8-х классах **за 2018-2019 учебный год**

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Средняя школа №33» и в целях обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО, приказа директора «Об организации проектной деятельности учащихся 1 - 8 классов на 2018-2019 учебный год» №340 от 10.09.2018, была организована групповая проектная деятельность учащихся 1 - 8 классов, утверждены темы групповых проектов и состав комиссии для оценки защиты групповых проектов на 2018-2019 учебный год.

В соответствии с приказом директора №70 «О подготовке и проведении защиты групповых проектов учащимися 1 - 8 классов» от 16.02.2019 в период с 18.02.2019 по 23.02.2019 проводилась подготовка и защита групповых проектов учащимися 1 - 8 классов,

В рамках школьной практической конференции прошла защита групповых проектов по всем параллелям:

Дата Защиты проекта	Класс	Тема проектной работы	предмет	Наставник	Председатель комиссии
22.02.19	7а	Наречия	Русский язык	Лысова А.М.	Калинина Н.Ю.

22.02.19	7б	Мой любимый вид спорта	Физическая культура	Муртазина И.А.	Калинина Н.Ю.
22.02.19	7в	История денег – от древности до современности	Обществознание	Габдуллазанова Н.Ю.	Калинина Н.Ю.
22.02.19	8а	Взгляд в будущее глазами современного подростка	Обществознание	Габова П.Д.	Калинина Н.Ю.
22.02.19	8б	Влияние напитков на здоровье человека	Биология	Гарифуллина Э.Ф.	Калинина Н.Ю.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель защиты проектной работы для учащихся – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Этапы проекта	Виды деятельности
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ
Процесс проектирования	Самостоятельная работа
	Оформление записки, плакатов, презентации и др.
Итог	Достигнутый результат
	Оформление
Итоговое занятие. Защита проекта	Презентации работ группами Взаимооценка и подсчет голосов, самооценка, подведение итогов

Итоговое занятие проводится учителем-наставником в присутствии экспертов.

Функции учителя-наставника:

- поддержка организованного проведения занятия по защите проектов

- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по направлению и организации их деятельности во время подготовки проектов
- общее наблюдение за процессом работы групп

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Критерии оценивания проектной деятельности

№ п\п	Формируемые УУД	балл
	Регулятивные УУД	8
1	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	1
2	Принимает и выполняет практические задачи	1
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	1
4	Работает по плану	1
5	Контролирует выполнение задания	1
6	Вносит коррективы	1
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	1
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	1
	Познавательные УУД	4
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	1
2	Добывает новые знания через различные источники информации	1
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	1
4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	1
	Коммуникативные УУД	3
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	1
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	1
3	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	1
	Максимальное количество баллов:	15

Уровни сформированности УУД (максимальное количество 15= 100%)

1 балл за сформированное УУД

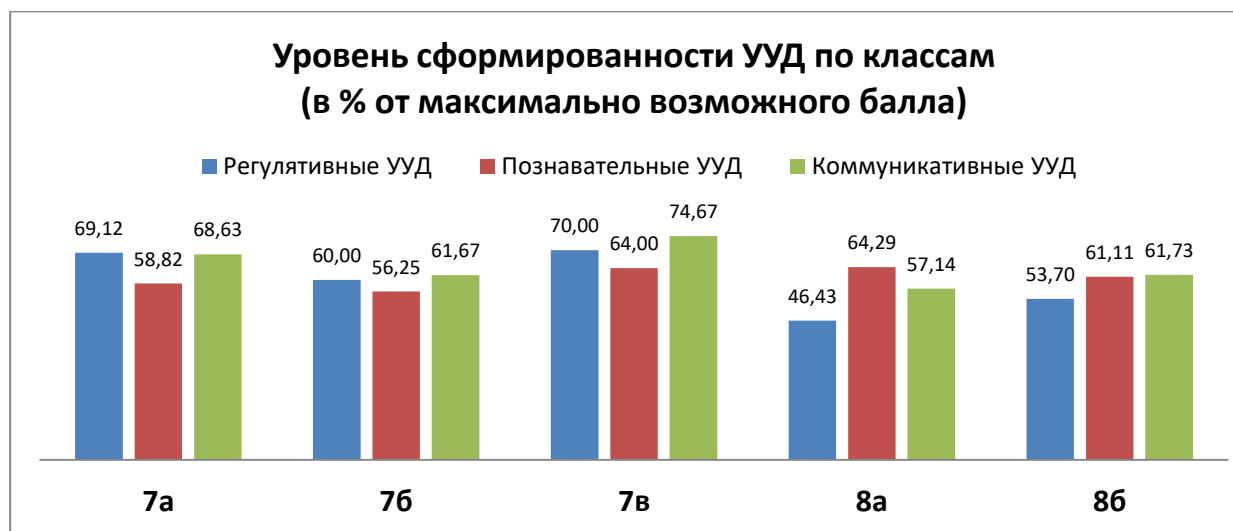
«Повышенный уровень» - от 12 до 15 = (80-100%)

«Базовый уровень» - от 7 до 12 = (41-79%)

«Уровень ниже базового» - до 6 = (до 40%)

Уровни сформированности УУД по итогам защиты групповых проектов по классам: № п\п	Формируемые УУД	Количество набранных баллов по классу и % от максимально возможного балла по классу				
		7а	7б	7в	8а	8б
	Регулятивные УУД	94 /69,12%	96/ 60%	140/ 70%	105/ 46,43%	116/ 53,70%
1	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)	11/ 64,71%	13/ 65%	20/ 80%	19/ 67,86%	15/ 55,56%
2	Принимает и выполняет практические задачи	17/ 100%	15/ 75%	22/ 88%	14/ 50%	9/ 33,3%
3	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата	17/ 100%	13/ 65%	14/ 56%	27/ 96,43%	19/ 70,37%
4	Работает по плану	17/ 100%	12/ 60%	22/ 88%	14/ 50%	24/ 88,89%
5	Контролирует выполнение задания	15/ 88,24%	11/ 55%	18/ 72%	5/ 17,86%	21/ 77,78%
6	Вносит коррективы	5/ 29,41%	10/ 50%	16/ 64%	9/ 32,14%	10/ 37,04%
7	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)	7/ 41,18%	12/ 60%	14/ 56%	5/ 17,86%	9/ 33,33%
8	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи	5/ 29,41%	10/ 50%	14/ 56%	11/ 39,29%	9/ 33,33%
	Познавательные УУД	40/ 58,82%	45/ 56,25%	64/ 64%	72/ 64,29%	66/ 61,11%
1	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми	12/ 70,58%	8/ 40%	15/ 60%	20/ 71,43%	17/ 62,96%
2	Добывает новые знания через различные источники информации	10/ 58,82%	18/ 90%	17/ 68%	21/ 75%	24/ 88,89%
3	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)	5/ 29,41%	12/ 60%	18/ 72%	16/ 57,14%	18/ 66,67%

4	Преобразование объекта в знаково-символическую модель при помощи взрослого	13/ 76,47%	7/ 35%	14/ 56%	15/ 53,57%	7/ 25,93%
	Коммуникативные УУД	35/ 68,63%	37/ 61,67%	56/ 74,67%	48/ 57,14%	50/ 61,73%
1	Слушает и понимает речь других, выражает свои мысли	17/ 100%	19/ 95%	21/ 84%	19/ 67,86%	8/ 29,63%
2	Устанавливает при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками	13/ 76,47%	9/ 45%	18/ 72%	19/ 67,86%	24/ 88,89%
3	Использует различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств	5/ 29,41%	9/ 45%	17/ 68%	10/ 35,71%	18/ 66,67%
	Итого по всем УУД:	169/ 66,27%	178/ 59,33%	260/ 69,33%	225/ 53,33%	232/ 57,28%



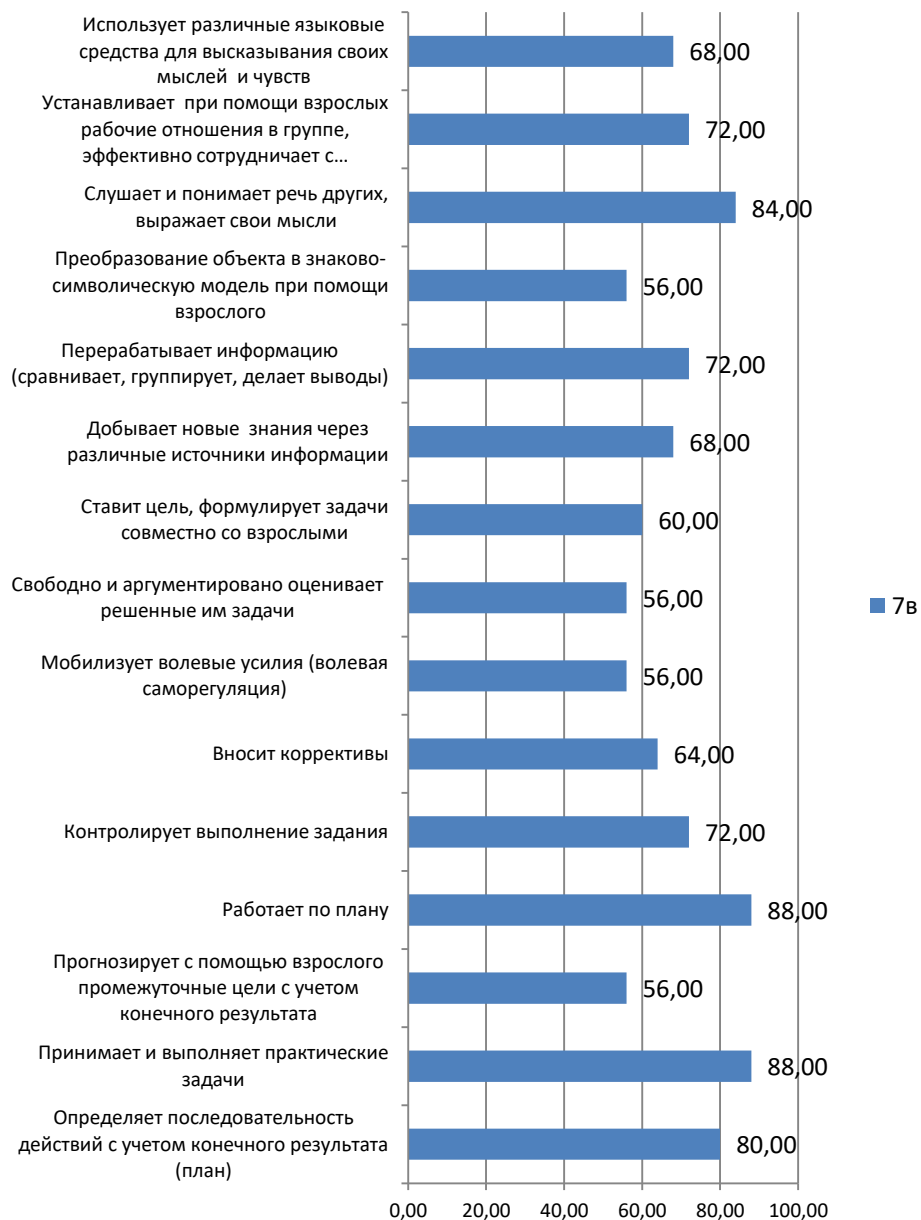
Уровни сформированности УУД в 7а классе (в % от максимально возможного балла)



Уровни сформированности УУД в 7б классе (в % от максимально возможного балла)



Уровни сформированности УУД в 7в классе (в % от максимально возможного балла)



Уровни сформированности УУД в 8а классе (в % от максимально возможного балла)



Уровни сформированности УУД в 8б классе (в % от максимально возможного балла)



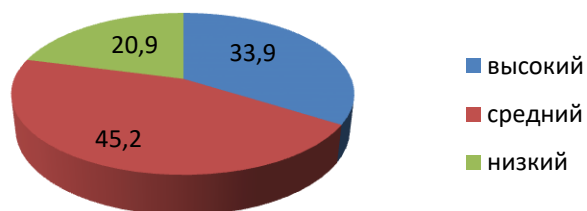
**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 7-х классах:**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
7А	17	17	5/29,5%	9/52,9%	3/17,6%
7Б	20	20	6/30%	9/45%	5/25%
7В	25	25	10/40%	10/40%	5/20%
7 кл.	62	62	21/33,9%	28/45,2%	13/20,9%

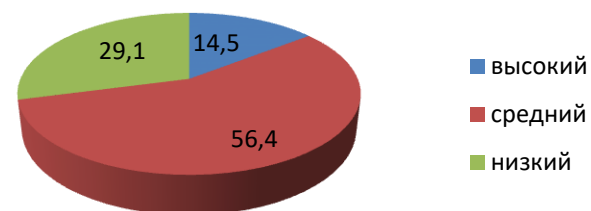
**Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы
в 8-х классах:**

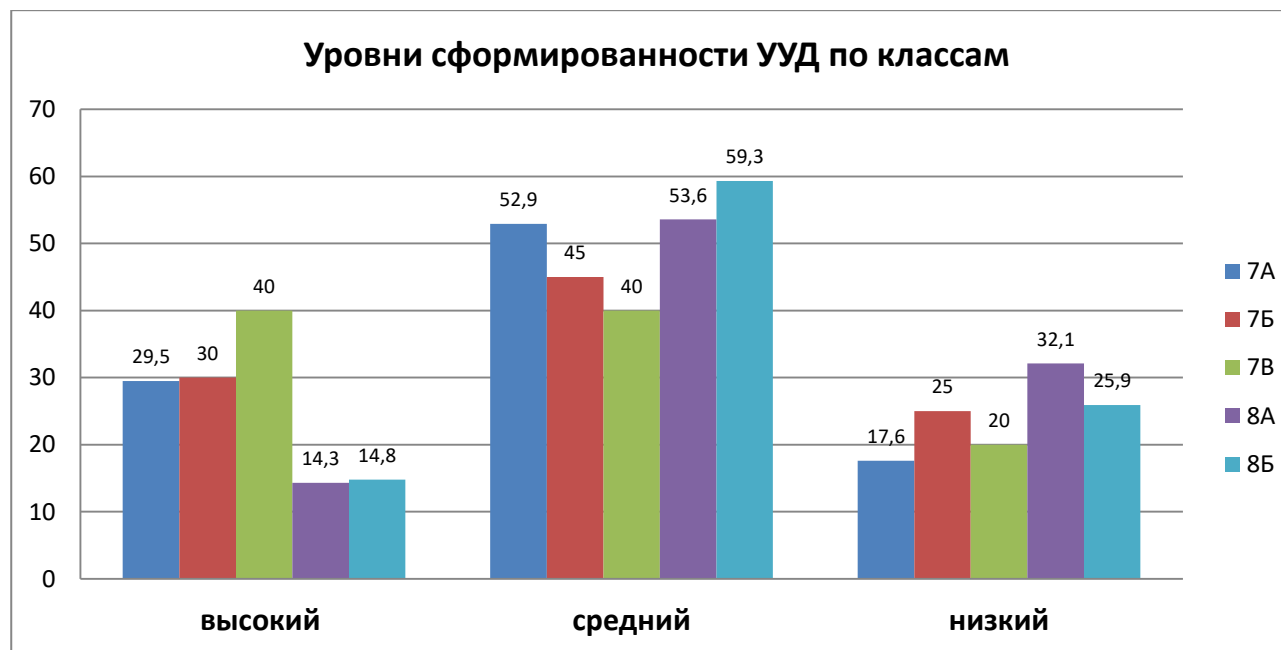
Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
8А	28	28	4/14,3%	15/53,6%	9/32,1%
8Б	27	27	4/14,8%	16/59,3%	7/25,9%
8 кл.	55	55	8/14,5%	31/56,4%	16/29,1%

**уровень сформированности УУД
в 7 классах**



**уровень сформированности УУД
в 8 классах**





Выводы:

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

По итогам защиты групповых проектов учащимися 7-8 классов, можно утверждать, что цели проектной деятельности в 2018/2019 учебном году были достигнуты.

По итогам работы у большинства обучающихся отмечается сформированность умений: определять последовательность действий с учетом конечного результата (план), прогнозировать с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата, работать по плану,

ставить цель, формулировать задачи совместно со взрослыми добывать новые знания через различные источники информации, устанавливать при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничает с одноклассниками.

Однако, следует отметить, что основными затруднениями, с которыми столкнулись учащиеся при подготовке и защите проектов являются: неумение видеть проблему; самостоятельно, свободно и аргументировано оценивать решенные ими задачи без руководства учителя, контролировать свою деятельность, мобилизовать волевые усилия (волевая саморегуляция), использовать различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств оформлять документацию проектной работы.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями-наставниками для подготовки и защиты проектов.

Обучающиеся 7-8х классов школы, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в среднем, подтвердили наличие базового уровня сформированности УУД.

Задачи:

1. Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных УУД через привлечение учеников к проектно-исследовательской деятельности, использования групповых форм работы на уроках; формирование произвольности учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий.
2. Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых; привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
3. Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности УУД. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Результаты внешнего мониторинга учебных достижений

Результаты диагностического тестирования обучающихся 8 классов по математике в 2019/2020 учебном году

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под – 1524/19 от 24.10.2019 г. «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан по английскому языку, математике и истории в 2019/2020 учебном году», в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего образования, в том числе с использованием специализированного программного обеспечения (8 классы, математика), согласно приказу УОиДМ №1037 от 07.11.2019 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций города Набережные Челны по английскому языку, математике и истории в 2019/2020 учебном году», приказу директора школы №441 от 09.11.2019 «О проведении диагностического тестирования обучающихся 8 классов по математике в 2019/2020 учебном году », было проведено диагностическое тестирование по математике обучающихся 8-х классов 13 ноября 2019 года.

Результаты диагностического тестирования по математике:

класс	учитель	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
				«5» 91-100%	«4» 61-90%	«3» 31-60%	«2» 0--30%				
8а	Ширяева Г.Р.	31	23	1	7	12	3	8,3	3,26	86,96	34,78
8б	Гибадуллина Н.М.	29	27	1	9	15	2	8,85	3,33	92,59	37,04
Итого 8 кл.		60	50	2	16	27	5	8,6	3,30	90,00	36,00

Успеваемость по математике в 8-х классах находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Итоги диагностического тестирования обучающихся 8-х классов по математике проанализированы на заседании предметного методического объединения, выявлены причины низких показателей качества обучения по математике в 8-х классах. Руководителем ШМО разработаны конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в предметных достижениях учащихся, выявленных в ходе проведения диагностических работ.

Учителями-предметниками Ширяевой Г.Р. Гибадуллиной Н.М. проведен системный анализ итогов диагностического тестирования обучающихся 8-х классов по математике; проведена работа над повышением успеваемости и качества предметных результатов до допустимого уровня; разработана система устранения пробелов в знаниях обучающихся. Взяты на особый контроль учащиеся группы «риск», разработаны для них индивидуальные учебные маршруты по устранению пробелов в знаниях, систематически проводится работа для отработки заданий базового уровня сложности. Зам. директора по УР Калининой Н.Ю. взята на контроль организация системы ликвидации пробелов знаний учащихся 8-х классов по математике.

Результаты промежуточной аттестации
по итогам 2018/2019 учебного года в 1-10 классах

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; - соотнесение уровня образования с требованиями ФГОС и ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении образовательной программы, и учет индивидуальных потребностей учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в планируемых результатах освоения образовательной программы.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

На основании закона «Об образовании в РФ» (статья 58), «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», по решению педагогического совета №5 от 22.04.2019, в соответствии с приказом директора №190 от 30.04.2019 «О промежуточной аттестации учащихся 1-10 классов», календарным графиком и учебным планом на 2018/2019 уч. год, с 15 мая по 25 мая 2019 года проводилась промежуточная аттестация учащихся 1-10 классов в форме контроля:

- 1 классы** – русский язык, математика (диагностические работы);
- 2 классы** – русский язык, математика, английский язык;
- 3 классы** – русский язык, математика, английский язык, окружающий мир;
- 4 классы** – русский язык, математика;
- 5 классы** – английский язык, география, обществознание;
- 6 классы** – английский язык;
- 7 классы** – русский язык, алгебра, английский язык;
- 8 классы** – русский язык, алгебра, информатика и ИКТ;
- 10 классы** – русский язык, математика, обществознание.

Предмет	Форма проведения	Классы
Русский язык	Диагностическая работа	1А, 1Б, 1В
	Контрольная работа	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 10А
Английский язык	Контрольная работа	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б
Окружающий мир	Контрольная работа	3А, 3Б, 3В
Математика	Диагностическая работа	1А, 1Б, 1В
	Контрольная работа	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 10А
Алгебра	Контрольная работа	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б
Обществознание	Контрольная работа	5А, 5Б, 10А
География	Контрольная работа	5А, 5Б
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	8А, 8Б

По остальным предметам учебного плана в каждом классе промежуточную аттестацию предложено провести в форме годовой отметки:

Предмет	Классы
Русский язык	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 9А, 9Б, 9В
Литературное чтение	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В
Литература	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Английский язык	9А, 9Б, 9В, 10А, 3В, 4А, 4Б, 4В
Окружающий мир	2А, 2Б, 2В, 3В, 4А, 4Б, 4В
Математика	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 9А, 9Б, 9В
Геометрия	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б
Обществознание	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В
История	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Экономика	10А
Право	10А
Информатика и ИКТ	7А, 7Б, 7В, 9А, 9Б, 9В, 10А
География	6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Биология	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Родной язык	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Литературное чтение на родном языке	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3В, 4А, 4Б, 4В
Родная литература	5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
ОБЖ	8А, 8Б, 10А
Изобразительное искусство	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В
Искусство	9А, 9Б, 9В
Музыка	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б

Физическая культура	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Технология	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б, 4В, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б
Физика	7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А
Астрономия	10А
Химия	8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А

По уважительным причинам отсутствовали на промежуточной аттестации следующие учащиеся:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	класс	Причина отсутствия на промежуточной аттестации, основание	предмет	Учитель
	Гатина Султана Ильнуровна	2б	Сложная жизненная ситуация, отъезд в другой город, заявление родителей	Математика Русский язык Английский яз.	Матвеева И.А. Матвеева И.А. Гарипова Л.Р.
	Харисова Зарина Ильназовна	3б	Болезнь, справка	Математика Русский язык Окружающий мир Английский яз.	Санникова В.М. Санникова В.М. Санникова В.М. Тегляева Е.М.
	Саерханов Тимур Максимович	3в	Болезнь, справка	Английский яз.	Тегляева Е.М.
	Давлетов Денис Русланович	4а	Болезнь, справка	Математика Русский язык	Самигуллина Л.Р. Самигуллина Л.Р.
	Гайс Софья Денисовна	5б	Болезнь, справка	Английский яз. Обществознание	Тегляева Е.М. Платонова С.М.
	Даутов Камиль Русланович	5а	Болезнь, справка	Обществознание	Платонова С.М.
	Маратканов Максим Евгеньевич	6в	Болезнь, справка	Английский яз.	Гильфанова Л.Р.
	Гнилоквас Александр Владимирович	7в	Болезнь, справка	Алгебра Английский яз. Русский язык	Ширяева Г.Р. Сиряева М.Ф. Габдуллазанова Н.Ю.
	Никитина Мария Александровна	8а	Болезнь, справка	Алгебра Английский яз. Информатика	Берсенева Н.М. Тегляева Е.М. Кадыров Ш.М.

	Широкова Маргарита Николаевна	8а	Болезнь, справка	Алгебра Информатика	Берсенева Н.М. Кадыров Ш.М.
--	----------------------------------	----	------------------	------------------------	--------------------------------

Для данных учащихся промежуточная аттестация была проведена в форме годовой оценки. Учителям-предметникам подготовлены для данной категории учащихся отдельные протоколы проведения промежуточной аттестации в форме выставления годовой оценки.

По предварительным итогам 4 четверти в школе один ученик был не аттестован:

№п/п	Ф.И.О. ученика	класс	Предметы, по которым ученик не аттестован
1	Сюлатов Никита Алексеевич	8а	Русский язык, алгебра, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, геометрия, история, литература, музыка, обществознание, ОБЖ, родная литература, родной язык, технология, физика, физическая культура, химия

По решению педагогического совета №5 от 22.04.2019, в соответствии с приказом №190 от 30.04.2019 «О промежуточной аттестации учащихся 1-10 классов» Сюлатов Н.А., ученик 8а класса, не аттестованный по различным предметам по итогам четвертой четверти, проходил промежуточную аттестацию в форме контроля по неаттестованным предметам согласно приложению к учебному плану.

Итоги промежуточной аттестации ученика 8а класса Сюлатова Н.:

Предмет	Оценка за промежуточную аттестацию	Оценка за год
Русский язык	Акт о неявке	2(неуд.)
Алгебра	Акт о неявке	2(неуд.)
Английский язык	Акт о неявке	2(неуд.)
Информатика и ИКТ	Акт о неявке	2(неуд.)
Биология	Акт о неявке	2(неуд.)
География	Акт о неявке	2(неуд.)
Геометрия	2(неуд.)	2(неуд.)
История	Акт о неявке	2(неуд.)
Литература	2(неуд.)	2(неуд.)
Музыка	2(неуд.)	2(неуд.)
Обществознание	Акт о неявке	2(неуд.)
ОБЖ	3(удовл.)	4(хор.)
Родная литература	Акт о неявке	2(неуд.)
Родной язык	Акт о неявке	2(неуд.)

Технология	Акт о неявке	2(неуд.)
Физика	Акт о неявке	2(неуд.)
Физическая культура	3(удовл.)	4(хор.)
Химия	Акт о неявке	2(неуд.)

По предварительным данным два ученика в школе имели неудовлетворительные оценки по итогам четверти и года:

№п/п	Ф.И.О. ученика	класс	Предметы с неудовлетворительным результатом
1	Чирков Радмир Рамисович	2а	математика, русский язык
2	Алешагин Рузель Маратович	2б	русский язык

Было решено данным учащимся, которые получают по итогам четверти и года оценку «2», провести промежуточную аттестацию в форме контроля по предметам с неудовлетворительным результатом согласно приложению к учебному плану.

Итоги промежуточной аттестации ученика 2а класса Чиркова Р. Р.:

Предмет	Оценка за промежуточную аттестацию	Оценка за год
Русский язык	2(неуд.)	2(неуд.)
Математика	2(неуд.)	2(неуд.)

Итоги промежуточной аттестации ученика 2б класса Алешагина Р.:

Предмет	Оценка за промежуточную аттестацию	Оценка за год
Русский язык	2(неуд.)	2(неуд.)
Математика	2(неуд.)	2(неуд.)

Анализ итогов промежуточной аттестации в форме контроля.

Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме контроля были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Анализ диагностических работ в 1-х классах

Диагностические работы по математике и русскому языку в 1-х классах составлены согласно графику диагностических работ, предусмотренных рабочей программой и утвержденных директором школы (Приказ №298 от 29.08.2018) рассчитаны на 15-20 мин, 1 вариант – математика, 2 варианта – русский язык.

Цель: организация контроля уровня усвоения обязательных результатов обучения по математике и русскому языку.

Задачи:

- 1) овладение системой знаний и умений необходимых для применения в практической деятельности;
- 2) интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни в современном обществе;
- 3) выявление знаний у учащихся.

Оценка уровня выполнения диагностической работы по математике в 1-х классах:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	повышенный		базовый		низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	30	30	10	33%	21	77%	0	0%
1б	30	30	13	43%	17	57%	0	0%
1в	26	26	13	50%	12	46,2%	1	3,8%
Итого:	86	86	36	41,8%	30	34,8%	1	11%

	Баллы за выполнение задания						
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6	№ 7
Количество не справившихся	3	7	5	22	14	9	6

Выводы:

Обучающиеся первых классов успешно справились с диагностической работой по итогам 1 класса и показали оптимальный уровень. Успешность выполнения диагностической работы по математике обучающимися 1 класса составляет 99,2 %, что свидетельствует о хорошем освоении общеучебных умений. Низкий уровень показал 1ученик , ученик 1 в класса Шигапов Салават.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Следует обратить внимание на умение работать с задачей на разностное сравнение (записывать краткую запись, записывать решение и ответ задачи) и на умение строить ломаную линию с известной длиной каждого звена.

2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Оценка уровня выполнения диагностической работы по русскому языку в 1-х классах:

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	повышенный		базовый		низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
1а	30	30	10	33%	20	67%	0	0%
1б	30	30	5	17%	25	83%	0	0%
1в	26	26	13	50%	12	46%	1	3,8
Итого:	86	86	28	33%	57	66%	1	1,1%

	Баллы за выполнение задания					
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№5	№6
Количество не справившихся	18	11	0	4	1	4

Выводы:

1. Обучающиеся первых классов успешно справились с диагностической работой по итогам 1 класса и показали оптимальный уровень .Успешность выполнения диагностической работы по русскому языку обучающимися 1 класса составляет 98,8 %, что свидетельствует о хорошем освоении общеучебных умений. Низкий уровень показал 1 ученик , ученик 1 в класса Шигапов Салават.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. Следует обратить внимание на умение определять количество предложений в тексте, определять границы предложений .
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по окружающему миру в 3-х классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных к/р	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
3а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	28	100	75,00	1	20	7	0	3,79	100	82,14	0	-7,14
3б	Санникова В.М.	31	30	100	80,00	3	21	6	0	3,90	100	96,77	0	-16,77
3в	Крылова Л.В.	29	29	100	65,52	0	19	10	0	3,66	100	79,31	0	-13,79
ИТОГО 3 классы		88	87	100	73,56	4	60	23	0	3,78	100	86,36	0	-12,80

Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру в 3-х классах показал, что основная масса обучающихся справились с работой. Обучающиеся показали высокий уровень знаний. При выполнении работы 7 % не допустили ошибок. Качество обучения по итогам ПА в 3-х классах по окружающему миру находится на оптимальном уровне. Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками наблюдается в 3б и 3в классах (учителя: Санникова В.М., Крылова Л.В.).

Типология ошибок:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1	Стороны горизонта	60/68,9%	27/31%	Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
2	Цепи питания.	67/77%	20/22,9%	
3	Группы животных	64/73,5%	23/26%	
4,19	Жизнь растений	74/85%	13/14,9%	
5	Материки	70/48%	17/19,5%	
6	Природные объекты России.	79/53%	8/9,2%	
7,8	Строение организма человека.	80/54%	7/8%	
9	Достопримечательности страны.	71/82%	16/18%	

10	Объекты всемирного наследия страны	80/92%	7/8%	
11,12	Твердые тела, жидкости, газы Вещества и тела.	76/87%	11/12,6%	
13	Природные сообщества	63/72%	24/27,5%	
14	Влияние человека на природу.	44/50,5%	43/49,4%	
15	Понятия и термины окружающего мира.	62/71%	25/28,7%	
16,17	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	80/92%	7/8%	
18	Семейные традиции.	65/75%	22/25%	

Возможные причины затруднений:

Недостаточно сформированы знания по темам: «Влияние человека на природу», «Стороны горизонта», «Жизнь растений».

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

Расширить, систематизировать и углубить знания по темам: «Влияние человека на природу», «Стороны горизонта», «Жизнь растений».

Промежуточная аттестация по окружающему миру в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100%	83.33%
2б	Матвеева И.А.	100%	77.14%
2в	Муаметдинова З.Н.	100%	90.63%
Итого 2 классы		100%	83.51%
4а	Самигуллина Л.Р.	100%	81.82%
4б	Григорьева Н.В.	100%	95.83%
4в	Рязанова О.М.	100%	84.21%
Итого 4 классы		100%	87.69%

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по русскому языку во 2-4 классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемо- сть	качество	успеваемо- сть	качество
2а	Нигматшина Д.А.	30	30	96,67	46,67	6	8	15	1	3,63	96,77	80	-0,10	-33,33
2б	Матвеева И.А.	34	33	96,97	63,64	4	17	11	1	3,73	97,14	60	-0,17	3,64
2в	Муаметдинова З.Н.	32	32	100,00	78,13	10	15	7	0	4,09	100	78,13	0,00	0,00
ИТОГО 2 классы		96	95	97,89	62,11	20	40	33	2	3,82	97,94	72,16	-0,045	-9,002
3а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	28	100,00	71,43	2	18	8	0	3,79	100	71,43	0,00	0,00
3б	Санникова В.М.	31	30	100,00	76,67	12	11	7	0	4,17	100	77,42	0,00	-0,75
3в	Крылова Л.В.	29	29	100,00	58,62	1	16	12	0	3,62	100	55,17	0,00	3,45
ИТОГО 3 классы		88	87	100,00	68,97	15	45	27	0	3,86	100,00	68,18	0,00	0,79
4а	Самигуллина Л.Р.	22	21	100,00	57,14	4	8	9	0	3,76	100	59,09	0,00	-1,95
4б	Григорьева Н.В.	24	24	100,00	66,67	9	7	8	0	4,04	100	70,83	0,00	-4,16
4в	Рязанова О.М.	19	19	100,00	68,42	8	5	6	0	4,11	100	68,42	0,00	0,00
ИТОГО 4 классы		65	64	100,00	64,06	21	20	23	0	3,97	100,00	66,15	0,00	-2,09

По итогам промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах обучающиеся показали средний уровень знаний. Качество обучения по итогам ПА во 2-4х классах по русскому языку находится на оптимальном уровне. При выполнении работы во 2-х классах 10% обучающихся не допустили ошибок. Не справились с промежуточной аттестацией по русскому языку во 2-х классах два ученика (2% от количества выполнявших работу): Алешагин Рузель-2б класс, Чирков Радмир -2а класс. При выполнении работы в 3-х классах 16% обучающихся не допустили ошибок. При выполнении работы в 4-х классах. 66% обучающихся не допустили ошибок.

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по русскому языку наблюдается во 2а классе (учитель: Нигматшина Д.А.).

Типология ошибок по параллели 2 классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1 часть	Диктант	56/86%	9/14:	Повторить и продолжить работу по формированию навыков правильного письма; использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
2 часть	Письменный ответ на вопрос	62/95%	3/5%	
1				
2	Найти однокоренные слова	51/83%	14/17%	
3	Составление из слов предложения с добавлением предлогов	55/85%	10/15%	
4	Нахождение главных членов предложения	57/88%	8/12%	
5	Задание на определение частей речи	48/74%	17/26%	

Возможные причины затруднений по параллели 2 классов:

неумение применять правила, слабая орфографическая зоркость, невнимательность.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу по формированию навыков письма, повторить темы в начале 3 класса: безударная гласная в корне, парная согласная в корне, разделительный мягкий знак, замена и пропуск букв, оформление предложений на письме.

Типология ошибок по параллели 3 классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1.	Выписать из текста по 2 слова с проверяемым безударным гласным в корне. Написать к ним проверочные слова. Выполнить морфологический разбор	71/81,6%	16/18%	Повторить и продолжить работу по формированию навыков правильного письма; Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными
2.	Выписать из текста 1 существительное с парным по звонкости – глухости согласным в корне. Написать к ним проверочные слова.	68/78%	19/22%	
3.	Подчеркни главные члены предложения.	73/83,9%	14/16%	

4.	Выполнить морфологический разбор	64/73,5%	23/26,4%	учебными возможностями обучающихся.
5.	* Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.	53/60,9%	34/39%	

Возможные причины затруднений по параллели 3 классов:

невнимательное выполнение работы, недостаточно сформированы навыки выполнения морфологического разбора частей речи, нахождения слов с заданной орфограммой.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

в 4 классе продолжить работу по формированию навыков выполнения морфологического разбора частей речи, нахождения слов с заданной орфограммой.

Типология ошибок по параллели 4 классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1 часть	Диктант	49-76,5%	15-23%	Повторить и продолжить работу по формированию навыков правильного письма; Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
2 часть 1 задание	Определять главные и второстепенные члены предложения	39-61%	25-39%	
2 задание	Определить части речи	40-62,5%	24-37,5%	
3 задание	Выписать два глагола заданного спряжения	48-75%	16-25%	

Возможные причины затруднений по параллели 4 классов:

невнимательное выполнение работы, недостаточно сформированы навыки определения частей речи и членов предложения.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу по формированию навыков определения членов предложения и частей речи.

Анализ промежуточной аттестации в форме контроля

по русскому языку в 7, 8, 10 классах:

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
7а	Лысова А.М.	17	17	100,00	35,29	0	6	11	0	3,35	100	58,82	0,00	-23,53
7б	Габдуллазанова Н.Ю.	20	20	100,00	90,00	2	16	2	0	4,00	100	95	0,00	-5,00
7в	Габдуллазанова Н.Ю.	25	23	100,00	91,30	3	18	2	0	4,04	100	60	0,00	31,30
ИТОГО 7 классы		62	60	100,00	75,00	5	40	15	0	3,83	100,00	70,97	0,00	4,03
8а	Девятова Е.Е.	28	27	100,00	14,81	0	4	23	0	3,15	100	57,14	0,00	-42,33
8б	Александрова Н.Е.	27	27	100,00	40,74	1	10	16	0	3,44	100	37,04	0,00	3,70
ИТОГО 8 классы		55	54	100,00	27,78	1	14	39	0	3,30	100,00	47,27	0,00	-19,49
10а	Александрова Н.Е.	21	21	100,00	61,90	1	12	8	0	3,67	100	80,95	0,00	-19,05

Качество обучения по итогам ПА в 7-х классах по русскому языку находится на оптимальном уровне. Качество обучения по итогам ПА в 8-х классах по русскому языку находится на критическом уровне.

Качество обучения по итогам ПА в 10 классе по русскому языку находится на оптимальном уровне. Результаты проведения промежуточной аттестации по русскому языку показали, что десятиклассники имеют удовлетворительный уровень подготовки к предстоящему ЕГЭ.

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по русскому языку наблюдается в 7а классе (учитель: Лысова А.М.), в 7в классе (учитель: Габдуллазанова Н.Ю.), в 8а классе (учитель: Девятова Е.Е.), в 10а классе (учитель: Александрова Н.Е.).

Типология ошибок по параллели 7 классов:

Задание	Проверяемые элементы содержания	Не справились	
		Кол-во	%
A1	Умение проводить звукобуквенный анализ	4	6
A2	Умение проводить морфемный анализ слова	13	22
A3	Уметь отличать причастия от других частей речи	7	12
A4	Уметь отличать деепричастия от других частей речи	10	17
A5	Уметь отличать наречия от других частей речи	19	32
A6	Умение определять действительные и страдательные	14	23

	причастия		
A7	Владение орфоэпическими навыками	25	42
A8	Уметь делать выбор при написании ь в наречиях	22	37
A9	Уметь отличать действительные и страдательные причастия	15	25
A10	Уметь писать суффиксы причастий	8	13
A11	Уметь писать н –нн в причастиях	22	37
A12	Уметь выбирать слитное и раздельное написание не	23	38
A13	Уметь выбирать слитное и раздельное написание чтобы – что бы, тоже – то же...	8	13
A14	Уметь правильно писать глагольные окончания	16	27
A15	Уметь правильно выбирать наречия на а-о	11	18
A16	Уметь определять служебные части речи	18	30
A17	Уметь определять члены предложения	23	38
B1	Уметь определять подлежащее и сказуемое	6	10
B2	Уметь находить слово по его лексическому значению	13	22
B3	Уметь подбирать синоним	5	8
	Уметь подбирать антоним	17	28
B4	Уметь находить предложение по заданной характеристике	17	28
B5	Уметь определять второстепенный член предложения	32	53
	Уметь определять часть речи	34	56
C1	Уметь создавать текст - рассуждение	20	33

Следствием недостаточной работы по фонетике стало то, что практически каждый 4-й ученик допускает ошибки в правописании безударных гласных.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

повторить и продолжить работу по теме «Служебные части речи», «Правописание безударных гласных»; особое внимание обратить на звукобуквенный анализ и синтез слов с опорой на наглядные схемы, на формирование у учащихся умения слушать и произносить слова, осуществлять самоконтроль в процессе письма привело

Возможные причины затруднений:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Типология ошибок по параллели 8 классов:

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %		Не справились Количество/ и %	
2	Смысловая переработка текста	43	78	12	22
3	Изобразительно-выразительные средства языка	47	86	8	14
4	Правописание приставок	35	64	20	36
5	Правописание суффиксов	41	75	14	25
6	Подбор стилистически нейтральных синонимов	13	24	42	76
7	Определение вида связи слов в словосочетании, изменение словосочетания	29	53	26	47
8	Определение грамматической основы в простом предложении	27	49	28	51
9	Пунктуация при обособленных членах предложения	33	60	22	40
10	Пунктуация при вводных конструкциях	43	78	12	22
11	Определение количества грамматических основ в сложном предложении	37	67	18	33
12	Пунктуация, виды связи в сложном предложении	21	56	24	44
13	Пунктуация, виды связи в сложном предложении	27	49	28	51

Возможные причины затруднений:

слабое знание обучающимися теории; недостаточно закрепленные навыки использования знаний на практике; поверхностное, невнимательное отношение к выполнению заданий (низкая мотивация); на особый контроль следует взять следующих обучающихся: Григорович Н.М., Ефимову А.С., Иванова Н.П, Масленина Е.Е., Паклинову А.В., Перцеву Д.О., Рудько Д.М., Рязанцева Д.А., Сибгатуллину А.И., Юнусова А.Э.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

повторить и закрепить материал по целому ряду тем: правописание приставок и суффиксов; главные члены предложения; обособленные второстепенные члены предложения; синтаксические конструкции, грамматически не связанные с членами предложения; словосочетание.

Типология ошибок по параллели 10 классов:

№ п/п	Темы	Кол-во выполнивших работу и %	Кол-во невыполнивших работу и %
Задания 1-3. Главная информация, содержащаяся в тексте, средства связи предложений, лексическое значение слова.			
А 1.	Найти главную информацию, содержащуюся в тексте.	19 чел.-90 %	2 ч. – 10%
А 2.	Самостоятельно подобрать средство связи.	17 ч. – 81 %	4 ч.- 19 %
А 3.	Определить лексическое значение слова.	21 ч. – 100 %	0 ч.
Задание 4. Орфоэпия (нормы ударения).			
А 4.	Найти ошибку в постановке ударения.	19 ч. – 90 %	2 ч. – 10%
Задание 5. Паронимы.			
А 5.	Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	16 ч. – 76 %	5 ч. – 24%
Задание 6. Лексические ошибки.			
А 6.	Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	18 ч. 86 %	3 ч. – 14%
Задание 7. Морфологические ошибки (ошибки в форме слов)			
А 7.	Исправить ошибку в форме слова.	17 ч. – 81 %	4 ч. – 19%
Задание 8. Синтаксические ошибки			
А 8.	Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	18 ч. – 86 %	3 ч.-14%
Задания 9-15. Орфография ЕГЭ.			
А 9.	Правописание корней.	19 ч.-90 %	2 ч. – 10%
А 10.	Правописание приставок.	18 ч.- 86 %	3 ч. – 14%
А 11.	Правописание суффиксов (кроме Н/НН).	13 ч. -62 %	8 ч. – 38%
А 12.	Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов.	14ч. – 67 %	7 ч. – 33%
А 13.	Правописание НЕ и НИ с частями речи.	20 ч. – 95 %	1 ч. – 5%
А 14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	20 ч.-95 %	1 ч.- 5%
А 15.	Правописание Н/НН в различных частях речи.	14 ч. - 67%	7 ч. – 33%
Задания 16-21.Пунктуация ЕГЭ.			
А 16.	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.	15 ч. – 71 %	6 ч. – 29%
А 17.	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	19 ч. – 90%	2 ч. – 10%
А 18.	Знаки препинания при обращении и вводных словах.	16 ч - 76%	5 ч. – 24%
А 19.	Знаки препинания в СПП	20 ч. - 95%	1 ч. – 5%

А 20.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	13 ч. – 62%	8 ч. – 38%
А 21.	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	15 ч. – 71%	6 ч. – 29%
Задания 22-25. Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.			
А 22.	Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	15 ч. – 71%	6 ч. – 29%
А 23.	Функционально-смысловые типы речи.	11 ч. – 52%	10 ч. – 48%
А 24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	13ч. – 62%	7 ч. – 38%
А 25.	Средства связи предложений в тексте.	13 ч. – 62%	7 ч. – 38%
Задание 26. Средства выразительности речи.			
А 26.	Языковые средства выразительности.	20ч. – 95%	1 ч. – 5%

Возможные причины затруднений:

обучающиеся затрудняются воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, соблюдать нормы построения текста, соблюдать в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка; опознавать отдельные языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

Работать над развитием следующих умений: опознавать смысловые отрезки, осложняющие простое предложение; определять количество грамматических основ в сложном предложении; находить границы между частями сложносочиненного предложения.

Промежуточная аттестация по русскому языку в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Лысова А.М.	100%	46.43%
5б	Александрова Н.Е.	100%	58.62%
Итого 5 классы		100%	52.63%
6а	Лысова А.М.	100%	70.37%
6б	Лысова А.М.	100%	73.08%
6в	Габдуллазанова Н.Ю.	100%	59.09%
Итого 6 классы		100%	68%
9а	Урманчеева С.А.	100%	48.15%
9б	Урманчеева С.А.	100%	83.33%
9в	Яковлева В.В.	100%	38.1%
Итого 9 классы		100%	56.94%

Промежуточная аттестация по литературному чтению в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100%	80%
2б	Матвеева И.А.	100%	97.14%

2в	Муаметдинова З.Н.	100%	93.75%
Итого 2 классы		100%	90.72%
3а	Сибгатуллина ф.Н.	100%	82.14%
3б	Санникова В.М.	100%	100%
3в	Крылова Л.В.	100%	89.66%
Итого 3 классы		100%	90.91%
4а	Самигуллина Л. Р.	100%	77.27%
4б	Гриорьева Н.В.	100%	100%
4в	Рязанова О.М.	100%	94.74%
Итого 4 классы		100%	90.77%

Промежуточная аттестация по литературе в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Лысова А.М.	100%	67.86%
5б	Александрова Н.Е.	100%	75.86%
Итого 5 классы		100%	71.93%
6а	Лысова А.М.	100%	77.78%
6б	Лысова А.М.	100%	80.77%
6в	Габдуллазанова Н.Ю.	100%	77.27%
Итого 6 классы		100%	78.67%
7а	Лысова А.М.	100%	76.47%
7б	Габдуллазанова Н.Ю.	100%	95%
7в	Габдуллазанова Н.Ю.	100%	68%
Итого 7 классы		100%	79.03%
8а	Девятова Е.Е.	100%	60.71%
8б	Александрова Н.Е.	100%	62.96%
Итого 8 классы		100%	61.82%
9а	Урманчеева С.А.	100%	48.15%
9б	Урманчеева С.А.	100%	87.5%
9в	Яковлева В.В.	100%	52.38%
Итого 9 классы		100%	62.5%
10а	Александрова Н.Е.	100%	90.48%

Промежуточная аттестация по родному языку в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
2а	Халилова А.Л. Низамутдинова Д.Г.	100%	100% 71,4%
Итого 2А		100%	86,67%

2б	Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 88,8%
Итого 2Б		100%	94,29
2в	Сайдыханова Г.И. Идрисова Ф.М. Минсадыкова Р.Ф.	100%	81,8% 100% 100%
Итого 2В		100%	93,75
Итого 2 классы		100%	91.75%
3а	Абунагимова З.А. Сибгатуллина Ф.Н.	100%	92.3% 100%
Итого 3А		100%	96,43
3б	Абунагимова З.А. Крылова Л.В.	100%	89,4% 100%
Итого 3Б		100%	93,55%
3в	Халилова А.Л. Идрисова Ф.М. Крылова Л.В.	100%	92,8% 100% 66,6%
Итого 3В		100%	89,66%
Итого 3 классы		100%	93.18%
4а	Самигуллина Л.Р. Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	87,5% 40% 44,4%
Итого 4А		100%	59,09%
4б	Каюмова Г.Р. Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 100% 83,3%
Итого 4Б		100%	95,83%
4в	Сайдыханова Г.И. Минсадыкова Р.Ф.	100%	88,2% 0%
Итого 4В		100%	78,95%
Итого 4 классы		100%	78.46%
2-4 классы		100%	88,8%
5а	Халилова А.Л. Каюмова Г.Р.	100%	66,6% 100%
Итого 5А		100%	82,14%
5б	Сайдыханова Г.И. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 100%
Итого 5Б		100%	100%
Итого 5 классы		100%	91.23%

6а	Низамутдинова Д.Г. Абунагимова З.А.	100%	100% 93.3%
Итого 6А		100%	96,3%
6б	Каюмова Г.Р. Абунагимова З.А.	100%	80% 85,7%
Итого 6Б		100%	84.62%
6в	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Япаева О.Ю.	100%	83,3% 70% 100%
Итого 6В			81,82%
Итого 6 классы		100%	88%
7а	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Низамутдинова Д.Г.	100%	90% 50% 66,6%
Итого 7А		100%	76.47%
7б	Халилова А.Л. Низамутдинова Д.Г.	100%	100% 100%
Итого 7Б		100%	100%
7в	Идрисова Ф.М. Низамутдинова Д.Г.	100%	85,7% 50%
Итого 7В		100%	80%
Итого 7 классы		100%	85.48%
8а	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.	100%	100% 61.5% 100%
Итого 8А		100%	82.14%
8б	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.	100%	88,8% 100% 100%
Итого 8Б		100%	96.3%
Итого 8 классы		100%	89.09%
9а	Каюмова Г.Р. Идрисова Ф.М. Япаева О.Ю.	100%	100% 78,5% 100%
Итого 9А		100%	88.89%
9б	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф. Япаева О.Ю.	100%	100% 100% 100%
Итого 9Б		100%	100%

9в	Абунагимова З.А. Япаева О.Ю.	100%	93,7% 100%
Итого 9В		100%	95.24%
Итого 9 классы		100%	94.44%
5-9 классы		100%	89,72%
10а	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 100%
Итого 10А		100%	100%
2-9 классы		100%	89,32%
2-10 классы		100%	89,7%

Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
2а	Халилова А.Л. Низамутдинова Д.Г.	100%	100% 78,5%
Итого 2А		100%	90%
2б	Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 94,4%
Итого 2Б		100%	97.14%
2в	Сайдыханова Г.И. Идрисова Ф.М. Минсадыкова Р.Ф.	100%	81,8% 100% 100%
Итого 2В		100%	93.75%
Итого 2 классы		100%	93.81%
3а	Абунагимова З.А. Сибгатуллина Ф.Н.	100%	92,3% 100%
Итого 3А		100%	96.43%
3б	Абунагимова З.А. Крылова Л.В.	100%	94,7% 100%
Итого 3Б		100%	96.77%
3в	Халилова А.Л. Идрисова Ф.М. Крылова Л.В.	100%	92,8% 100% 100%
Итого 3В		100%	96.55%
Итого 3 классы		100%	96.59%
4а	Самигуллина Л.Р. Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 60% 77,7%
Итого 4А		100%	81.82%

4б	Каюмова Г.Р. Абунагимова З.А. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 100% 100%
Итого 4Б		100%	100%
4в	Сайдыханова Г.И. Минсадыкова Р.Ф.	100%	94,1% 100%
Итого 4В		100%	94.74%
Итого 4 классы		100%	92.31%
2-4 классы		100%	94,4%

Промежуточная аттестация по родной литературе в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Халилова А.Л. Каюмова Г.Р.	100%	66,6% 100%
Итого 5А			82.14%
5б	Сайдыханова Г.И. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100% 100%
Итого 5Б			100%
Итого 5 классы		100%	91.23%
6а	Низамутдинова Д.Г. Абунагимова З.А.	100%	100% 93,3%
Итого 6А			96.3%
6б	Каюмова Г.Р. Абунагимова З.А.	100%	100% 85.7%
Итого 6Б			88.46%
6в	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Япаева О.Ю.	100%	100% 80% 100%
Итого 6В			90.91%
Итого 6 классы		100%	92%
7а	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Низамутдинова Д.Г.	100%	100% 50% 66,6%
Итого 7А			82.35%
7б	Халилова А.Л. Низамутдинова Д.Г.	100%	100% 100%
Итого 7Б			100%
7в	Хафизова М.Ф.	100%	90,4%

	Низамутдинова Д.Г.		50%
Итого 7В			84%
Итого 7 классы		100%	88.71%
8а	Каюмова Г.Р. Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.	100%	100% 69,2% 100%
Итого 8А			85.71%
8б	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф. Халилова А.Л.	100%	100% 100% 100%
Итого 8Б			100%
Итого 8 классы		100%	92.73%
9а	Каюмова Г.Р. Идрисова Ф.М. Япаева О.Ю.	100%	100% 85,7% 100%
Итого 9А			92.59%
9б	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф. Япаева О.Ю.	100%	100% 100% 100%
Итого 9Б			100%
9в	Абунагимова З.А. Япаева О.Ю.	100%	93,7% 100%
Итого 9В			95.24%
Итого 9 классы		100%	95.83%
5-9 классы		100%	92,21%
10а	Низамутдинова Д.Г. Минсадыкова Р.Ф.	100%	100%
Итого 10А			
2-9 классы		100%	92,21%
2-10 классы		100%	92,69%

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по английскому языку:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а (1гр.)	Сиряева М.Ф.	14	14	100	35,71	2	3	9	0	3,50	100	57,14	0,00	-21,43
2а (2гр.)	Гарипова Л.Р.	16	16	100	68,75	5	6	5	0	4,00	100	81,25	0,00	-12,50
ИТОГО 2а		30	30	100	53,33	7	9	14	0	3,77	100	70,00	0,00	-16,67
2б (1гр.)	Сиряева М.Ф.	16	15	100	53,33	1	7	7	0	3,60	100	75	0,00	-21,67
2б (2гр.)	Гарипова Л.Р.	19	18	100	55,56	2	8	8	0	3,67	100	89,47	0,00	-33,91
ИТОГО 2б		35	33	100	54,55	3	15	15	0	3,6364	100	82,86	0	-28,31
2в (1гр.)	Сиряева М.Ф.	16	16	100	50,00	2	6	8	0	3,63	100	87,5	0,00	-37,50
2в (2гр.)	Гарипова Л.Р.	16	16	100	68,75	3	8	5	0	3,88	100	81,25	0,00	-12,50
ИТОГО 2в		32	32	100	59,38	5	14	13	0	3,75	100	84,38	0	-25,01
ИТОГО 2 классы		97	95	100	55,79	15	38	42	0	3,72	100	79,38	0	-23,59
3а (1гр.)	Тегляева Е.М.	13	13	100	15,38	0	2	11	0	3,15	100	61,54	0,00	-46,16
3а (2гр.)	Тегляева Е.М.	15	15	100	46,67	1	6	8	0	3,53	100	86,67	0,00	-40,00
ИТОГО 3а		28	28	100	32,14	1	8	19	0	3,36	100	75,00	0,00	-42,86
3б (1гр.)	Тегляева Е.М.	16	16	100	31,25	0	5	11	0	3,31	100	75	0,00	-43,75
3б (2гр.)	Тегляева Е.М.	15	14	100	35,71	1	4	9	0	3,43	100	73,33	0,00	-37,62
ИТОГО 3б		31	30	100	33,33	1	9	20	0	3,37	100	74,19	0,00	-40,86
3в (1гр.)	Тегляева Е.М.	14	14	100	14,29	0	2	12	0	3,14	100	50	0,00	-35,71
3в (2гр.)	Тегляева Е.М.	15	14	100	21,43	0	3	11	0	3,21	100	60	0,00	-38,57
ИТОГО 3в		29	28	100	17,86	0	5	23	0	3,18	100	55,17	0,00	-37,31
ИТОГО 3 классы		88	86	100	27,91	2	22	62	0	3,30	100	68,18	0	-40,27
5а (1гр.)	Тегляева Е.М.	14	13	100	38,46	1	4	8	0	3,46	100	71,43	0,00	-32,97

5а (2гр.)	Тегляева Е.М.	14	14	100	0,00	0	0	14	0	3,00	100	28,57	0,00	-28,57
ИТОГО 5а		28	27	100	18,519	1	4	22	0	3,22	100	50,00	0,00	-31,48
5б (1гр.)	Тегляева Е.М.	12	12	100	25,00	0	3	9	0	3,25	100	58,33	0,00	-33,33
5б (2гр.)	Тегляева Е.М.	17	16	100	25,00	1	3	12	0	3,31	100	64,71	0,00	-39,71
ИТОГО 5б		29	28	100	25	1	6	21	0	3,2857	100	62,07	0	-37,07
ИТОГО 5 классы		56	55	100	21,82	2	10	43	0	3,25	100	56,14	0,00	-34,32
6а (1гр.)	Гильфанова Л.Р.	17	17	100	5,88	0	1	16	0	3,06	100	52,94	0,00	-47,06
6а (2гр.)	Гильфанова Л.Р.	10	10	100	20,00	0	2	8	0	3,20	100	60	0,00	-40,00
ИТОГО 6а		27	27	100	11,11	0	3	24	0	3,11	100	55,56	0,00	-44,45
6б (1гр.)	Сиряева М.ф.	13	13	100	38,46	1	4	8	0	3,46	100	61,54	0,00	-23,08
6б (2гр.)	Сиряева М.Ф.	13	13	100	38,46	1	4	8	0	3,46	100	53,85	0,00	-15,39
ИТОГО 6б		26	26	100	38,46	2	8	16	0	3,46	100	57,69	0	-19,23
6в (1гр.)	Гильфанова Л.Р.	11	10	100	20,00	1	1	8	0	3,30	100	63,64	0,00	-43,64
6в (2гр.)	Гильфанова Л.Р.	11	11	100	18,18	0	2	9	0	3,18	100	45,45	0,00	-27,27
ИТОГО 6в		22	21	100	19,05	1	3	17	0	3,24	100	54,55	0	-35,5
ИТОГО 6 классы		75	74	100	22,97	3	14	57	0	3,27	100	56	0,00	-33,03
7а	Тегляева Е.М.	17	17	100	23,53	0	4	13	0	3,24	100	58,82	0,00	-35,29
7б	Тегляева Е.М.	20	20	100	10,00	0	2	18	0	3,10	100	55	0,00	-45,00
7в (1гр.)	Тегляева Е.М.	13	12	100	33,33	1	3	8	0	3,42	100	61,54	0,00	-28,21
7в (2гр.)	Сиряева М.Ф.	12	11	100	0,00	0	0	11	0	3,00	100	16,67	0,00	-16,67
ИТОГО 7в		25	23	100	17,39	1	3	19	0	3,22	100	40,00	0,00	-22,61
ИТОГО 7 классы		61	60	100	16,67	1	9	50	0	3,18	100	50	0,00	-33,33
8а (1гр.)	Тегляева Е.М.	15	13	100	38,46	0	5	8	0	3,38	100	46,67	0,00	-8,21
8а (2гр.)	Сиряева М.Ф.	13	13	100	7,69	0	1	12	0	3,08	100	38,46	0,00	-30,77
ИТОГО 8а класс		28	26	100	23,08	0	6	20	0	3,23	100	42,86	0,00	-19,78
8б (1гр.)	Тегляева Е.М.	10	10	100	30,00	2	1	7	0	3,50	100	60	0,00	-30,00

86 (2гр.)	Сиряева М.Ф.	17	17	100	0,00	0	0	17	0	3,00	100	47,06	0,00	-47,06
ИТОГО 86		27	27	100	11,11	2	1	24	0	3,19	100	51,85	0,00	-40,74
ИТОГО 8 классы		55	53	100	16,98	2	7	44	0	3,21	100	47,27	0,00	-30,29

Качество обучения по итогам ПА во 2-х классах по английскому языку находится на рациональном уровне.

Качество обучения по итогам ПА в 3-х классах по английскому языку находится на критическом уровне.

Качество обучения по итогам ПА в 5-х классах по английскому языку находится на критическом уровне, в 5а классе (2 подгруппа) – на недопустимом (учитель: Тегляева Е.М.).

Качество обучения по итогам ПА в 6-х классах по английскому языку находится на критическом уровне, в 6а (1 подгруппа) – на недопустимом (учитель: Гильфанова Л.Р.).

Качество обучения по итогам ПА в 7-х классах по английскому языку находится на критическом уровне, в 7б, в 7в (2 подгруппа) – на критическом (учитель: Тегляева Е.М.).

Качество обучения по итогам ПА в 8-х классах по английскому языку находится на критическом уровне, в 8а (2 подгруппа), в 8б (2 подгруппа) – на критическом (учитель: Сиряева М.Ф.).

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по английскому языку наблюдается во всех 2, 3, 5-8 классов у учителей Тегляевой Е.М., Сиряевой М.Ф., Гариповой Л.Р., Гильфановой Л.Р.

Типология ошибок по параллели 2-х классов:

1. Незнание учащимися порядка слов в предложении.
2. Проблемы с переводом предложений: оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфография.
3. Недостаточно отработаны навыки чтения текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Возможные причины затруднений по параллели 2-х классов:

1. Невыполнение домашнего задания и требований учителя.
2. Незнание грамматических правил.
3. Пропуски занятий.
4. Низкий уровень обученности по классу.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 2-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска»
2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок.
3. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.

Типология ошибок по параллели 3-х классов:

1. Слабые навыки выборочного понимания необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

2. Незнание лексики по темам: «Знакомство», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Я и мои друзья», «Моя школа», «Мир вокруг меня» и «Страна изучаемого языка и родная страна».
3. Слабые навыки употребления глаголов в Настоящем Продолженном времени.
4. Слабо сформированы лексико-грамматические навыки: употребление существительных и указательных местоимений во множественном числе.
5. Проблемы с написанием личного письма.

Возможные причины затруднений по параллели 3-х классов:

1. Слабые навыки чтения текста с пониманием основного содержания / с извлечением конкретной информации.
2. Слабо сформированы лексико-грамматические навыки.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 3-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Взять на особый контроль следующих обучающихся 3а класса: Аблязов Тамерлан Дамирович, Авхадеев Азамат Ильфатович; 3б класса: Самбурский Р., Стариков И.; 3в класса: Сиренко И, Осипова Е., Сусоев М., Воронов С.
2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок.
3. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.

Типология ошибок по параллели 5-х классов:

1. Незнание строить предложения в Present Simple, Present Continuous.
2. Проблемы с написанием личного письма (по заданной теме).
3. Недостаточное понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте.

Возможные причины затруднений по параллели 5-х классов:

1. Невыполнение домашнего задания и требований учителя.
2. Незнание грамматических правил.
3. Пропуски занятий по причине и без.
4. Низкий уровень обученности по классу.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 5-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска»
2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок. Повторить темы: времена Present Simple, Present Continuous.
3. Продолжить работу по формированию лексико-грамматических навыков.
4. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.

Типология ошибок по параллели 6-х классов:

1. Незнание учащимися видовременных форм глаголов.
2. Проблемы с написанием личного письма (по заданной теме).
3. Недостаточное изучение предлогов времени.

Возможные причины затруднений по параллели 6-х классов:

1. Невыполнение домашнего задания и требований учителя.
2. Незнание грамматических правил.
3. Пропуски занятий по причине и без.
4. Низкий уровень обученности по классу.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 6-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Взять на особый контроль следующих обучающихся в 6б классе: Безруков Ф., Никонова В., Потапов Н., Султанов А., Тюленев Л., Григорьева С., Минахметов А.
2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок.
3. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию лексико-грамматических навыков.

Типология ошибок по параллели 7-х классов:

1. Незнание учащимися видовременных форм глаголов.
2. Проблемы с написанием личного письма (по заданной теме).
3. Слабо развиты лексические навыки употребления нужного слова в коммуникативно- значимом контексте.
4. Недостаточно отработаны навыки чтения текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Возможные причины затруднений по параллели 7-х классов:

1. Слабые навыки чтение текста с пониманием основного содержания / с извлечением конкретной информации
2. Слабо сформированы лексико-грамматические навыки.
3. Невыполнение домашнего задания и требований учителя
4. Незнание грамматических правил
5. Низкий уровень обученности по классу.
6. Пропуски занятий по причине и без.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 7-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Взять на особый контроль следующих обучающихся 7а класса: Власов Д.; 7б класса: Курбанов И.; 7в класса: Корепанова В., Багина А., Ибрагимова А., Димидочкин Я., Мамелин А.
2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок.

3. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию лексико-грамматических навыков.

Типология ошибок по параллели 8-х классов:

1. Проблемы в грамматике: незнание учащимися образования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях; образование пассивного залога в утвердительных и вопросительных предложениях.
2. Проблемы в переводе текста: оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфография.
3. Недостаточно отработаны навыки чтения текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Возможные причины затруднений по параллели 8-х классов:

1. Слабые навыки чтения текста с пониманием основного содержания / с извлечением конкретной информации
2. Слабо сформированы лексико-грамматические навыки.
3. Невыполнение домашнего задания и требований учителя.
4. Незнание грамматических правил.
5. Пропуски занятий по причине и без.
6. Низкий уровень обученности по классу.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях по параллели 8-х классов:

1. Проведение дополнительных занятий с учащимися «группы риска». Взять на особый контроль следующих обучающихся 8а: Григорович Н., Ефимова А., Масление Е., Рязанцев Д., Юнусов А., Герасимов А., Моисеева В., Широкова М.: 8б класса: Кузнецова К., Хусаинов Т., Ялалов А., Жуйков К., Хузатуллин Ф., Саримов Д., Хафизов А.
 2. Включить в повторение на уроках следующего учебного года, по которому было допущено большое количество ошибок.
 3. Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
- промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин: нет
4. Продолжить работу по формированию лексико-грамматических навыков.

Промежуточная аттестация по английскому языку в форме ГО:

класс	Учитель	успеваемость	качество
4а	Гарипова Л.Р.	100%	59.09%
4б (1гр)	Сиряева М.Ф.	100%	75%
4б (2гр)	Гарипова Л.Р.	100%	91,67%
Итого 4б		100%	83.33%
4в	Сиряева М.Ф.	100%	68.42%
Итого 4 классы		100%	70.77%
9а	Гильфанова Л.Р.	100%	69,23%
9а	Сиряева М.Ф.	100%	50%

Итого 9а		100%	59.26%
9б	Гильфанова Л.Р.	100%	72,73%
9б	Сиряева М.Ф.	100%	76,92%
Итого 9б		100%	75%
9в	Сиряева М.Ф.	100%	71.43%
Итого 9 классы		100%	68.06%
10а	Тегляева Е.М.	100%	100%
10а	Сиряева М.Ф.	100%	100%
Итого 10а		100%	100%

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по обществознанию 5, 10 классов:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	Платонова С.М.	28	26	100,00	38,46	0	10	16	0	3,38	100	39,29	0,00	-0,83
5б	Платонова С.М.	29	28	100,00	67,86	0	19	9	0	3,68	100	82,76	0,00	-14,90
ИТОГО 5 классы		57	54	100,00	53,70	0	29	25	0	3,54	100	61,40	0,00	-7,70
10а	Галиева С.Н.	21	21	100,00	42,86	2	7	12	0	3,52	100	61,9	0,00	-19,04

Качество обучения по итогам ПА в 5-х классах по обществознанию находится на рациональном уровне. Качество обучения по итогам ПА в 10 классе по обществознанию находится на оптимальном уровне.

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по обществознанию наблюдается в 5б классе (учитель: Платонова С.М.), в 10а классе (учитель: Галиева С.Н.).

Типология ошибок по параллели 5-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
---------------------	---------------------------------	-------------------------------	----------------------------------	-----------------

		5a	5б	5a	5б	
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, факторы социализации, основные характерные черты человеческой личности как общественного существа. (Выявление основных существенные особенности объектов)	17/65	25/89	9/35	3/11	1. Индивидуальная работа с обучающимися. 2. Работа по повторению и закреплению тем «Труд – основа жизни», «Человек. Загадка человека», «Наша Родина-Россия», «Семья» 3. Решение задач, аналогичных контрольной работе.
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, факторы социализации, основные характерные черты человеческой личности как общественного существа, особенности социального поведения и способы отношения к окружающему миру (Соотносить изученные явления с их характерными свойствами)	15/58	18/64	11/42	10/36	
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, факторы социализации, основные черты индивидуальности (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сличение результата деятельности с целью)	7/27	16/57	19/73	12/43	
4	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы и признаки социализации личности(осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сличение результата деятельности с целью)	23/88	27/94	3/12	1/6	
5	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека, основные потребности человека и их влияние на различные виды деятельности (соотносить изученные явления с их характерными свойствами)	22/85	24/86	4/15	4/14	
6	Знать и понимать: биосоциальную особенность человека, основные потребности человека и их характерные признаки (соотносить изученные явления с их характерными (соотносить изученные явления с их характерными свойствами)	11/42	17/61	15/58	11/39	
7	Применять социально-экономические гуманитарные знания в процессе решения поставленных задач (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сличение результата деятельности с целью)	14/54	12/43	12/46	15/57	

8	Применять социально-экономические гуманитарные знания в процессе решения поставленных задач (соотносить объекты с их характерными особенностями)	13/50	13/46	13/50	15/54	
9	Определять с научной точки зрения основные социальные объекты и их характеристики (выделять основные существенные особенности объектов)	25/96	27/94	1/4	1/6	
10	Определять с научных позиций основные социальные объекты и их особенности (соотносить изученные явления с их характерными свойствами)	17/65	22/79	9/35	6/21	
11	Анализировать и определять общие черты и различия социальных объектов (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сличение результата деятельности с целью)	16/62	22/79	10/38	6/21	
12	Анализировать общие черты и различия социальных объектов (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сличение результата деятельности с целью)	16/62	17/61	10/38	11/39	
13	Анализировать и определять общие черты и различия социальных объектов (соотносить объекты с их характерными особенностями)	18/69	19/68	8/31	9/32	
14	Определять с научной точки зрения основные социальные объекты и их характеристики (выделять основные существенные особенности объектов).	11/42	15/54	15/58	13/46	
15	Анализировать общие черты и различия социальных объектов (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сличение результата деятельности с целью)	18/69	20/71	8/31	8/29	
16	Анализировать и определять общие черты и различия социальных объектов (соотносить объекты с их характерными особенностями)	17/65	23/82	9/35	5/18	
B1	Анализировать, систематизировать и определять неупорядоченную социальную информацию (соотносить изученные явления с их характерными свойствами)	18/69	22/79	8/31	6/21	
B2	Анализировать, систематизировать и применять социальные гуманитарные знания для решения	18/69	23/82	8/31	5/18	

	поставленных задач (осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков сличение результата деятельности с целью)					
ВЗ	Анализировать и раскрывать смысл понятия по данным признакам (соотносить объекты с их характерными особенностями)	14/54	18/64	12/46	10/36	
С1	Раскрыть сущность обществоведческого термина. (Дать полный развёрнутый ответ. Составить предложения о заданном понятии, рефлексировать используя полученные знания и умения).	10/38	7/25	16/62	21/75	

Возможные причины затруднений по параллели 5-х классов:

недостаточная сформированность умения соотносить изученные явления с их характерными свойствами; недостаточно развито умение анализировать и выделять существенные и несущественные признаки объектов; недостаточное знание обществоведческих терминов; умение давать письменно полный развёрнутый ответ о заданном понятии.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу по формированию навыков, указать темы, требующие дополнительного повторения и закрепления) необходимо продолжить работу по повторению и закреплению тем «Труд – основа жизни», «Человек. Загадка человека», «Наша Родина-Россия», «Семья». взять на особый контроль следующих обучающихся: Даутов Камилль Русланович, по причине частых пропусков по болезни; Алтенс Илья Айварсович по причине низкой успеваемости по предмету и частых пропусков, в том числе и без причины; Прокопьев Кирилл Игоревич по причине низкой сформированности общеучебных универсальных действий (скорость чтения и понимания текста, умения формулировать высказывание по теме и т.д.), Курбанова Гульназ Рашифовна, крайне низкий уровень базовых знаний, не развита память, находится на адаптированном обучении; Орлов Артём Андреевич по причине низкой сформированности общеучебных универсальных действий (скорость чтения и понимания текста, умения формулировать высказывание по теме, отсутствие навыка самоконтроля и т.д.).

Типология ошибок по параллели 10-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость	11 (52%)	10(48%)	1) Индивидуальная работа с учащимися. 2) Работа над ошибками совместно с

	регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)			учителем.
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально гуманитарного познания(выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, в перечне	20 (55%)	1(5%)	3) Подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям контрольной работы. 4) Повторить теоретические сведения по разделам обществознания.
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	19 (90%)	2(10%)	
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	16-4 (19%) 26-15 (71%)	2(10%)	
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	16-1(5%) 26-14 (67%)	6(28%)	
6	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	16-3 (14%) 26-10 (48%)	8(38%)	

7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	26-13 (62%)	8(38%)
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	16-7 (33%) 26-11 (52%)	3(15%)
9	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	26-17(81%)	4(19%)
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	26-17(81%)	4(19%)
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	16-4 (20%) 26-10(47%)	7(33%)
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	16-4 (19%) 26-13 (62%)	4(19%)
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	26-11 (53%)	10(47%)
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	26-19 (90%)	2(10%)
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	26-13 (62%)	8(38%)
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	16-6 (28%) 26-10 (48%)	5(24%)
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и	16-4 (20%) 26-7(33%)	10(47%)

	значение в жизни общества как целостной системы			
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	26-13 (62%)	8(38%)	
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	16-9 (42%) 26-11(53%)	1(5%)	
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.	26-13 (62%)	8(38%)	
21	Раскрытие смысла понятия	16-2 (10%) 26-9(43%) 36-2(10%) 46-3(14%)	06-5(23%)	
22	Раскрытие темы по существу	16-4 (20%) 26-2(10%) 36-1(5%) 46-7(34.5%)	06-6(29.5%)	

Возможные причины затруднений:

неумение выделить однозначный ответ, неумение выполнения задания по диаграмме, незнание понятий. При работе с заданиями по выбору из перечня нужных позиций – неумение определить главное; неустойчивое внимание на уроках. Невнимательное прочтение задания и недостаточный анализ его условия. Несистематическая подготовка домашних заданий. Пропуски учащимися уроков

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу по формированию навыков, указать темы, требующие дополнительного повторения и закрепления) : социальные науки, их классификация; место философии в системе обществознания; человек как результат биологической и социокультурной эволюции; знание, сознание, познание; общество и общественные отношения; личность и общество; виды социальных отношений.

Взять на особый контроль следующих обучающихся Сафаргалину Р, Пургина Кирилла, Масалимову М., Махонину А., Тур Кирилла

Промежуточная аттестация по обществознанию в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
6а	Платонова С.М.	100%	77.78%
6б	Платонова С.М.	100%	80.77%
6в	Платонова С.М.	100%	59.09%
Итого 7 классы		100%	73.33%
7а	Кадыров Ш.М.	100%	88.24%
7б	Кадыров Ш.М.	100%	95%
7в	Кадыров Ш.М.	100%	68%
Итого 7 классы		100%	82.26%
8а	Галиева С.Н.	100%	46.43%
8б	Галиева С.Н.	100%	51.85%
Итого 8 классы		100%	49.09%
9а	Галиева С.Н.	100%	55.56%
9б	Галиева С.Н.	100%	75%
9в	Галиева С.Н.	100%	57.14%
Итого 9 классы		100%	62.5%

Промежуточная аттестация по истории в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Платонова С.М.	100%	57.14%
5б	Платонова С.М.	100%	79.31%
Итого 5 классы		100%	68.42%
6а	Галива С.Н.	100%	59.26%
6б	Галива С.Н.	100%	65.38%
6в	Галива С.Н.	100%	54.55%
Итого 6 классы		100%	60%
7а	Галива С.Н.	100%	58.82%
7б	Галива С.Н.	100%	65%
7в	Галива С.Н.	100%	52%
Итого 7 классы		100%	58.06%
8а	Галива С.Н.	100%	50%
8б	Галива С.Н.	100%	55.56%
Итого 8 классы		100%	52.73%
9а	Галива С.Н.	100%	66.67%
9б	Галива С.Н.	100%	75%
9в	Галива С.Н.	100%	57.14%
Итого 9 классы		100%	66.67%
10а	Галива С.Н.	100%	66.67%

Промежуточная аттестация по праву в форме ГО:

10а	Галива С.Н.	100%	76.19%
-----	-------------	------	--------

Промежуточная аттестация по экономике в форме ГО:

10а	Галива С.Н.	100%	90.48%
-----	-------------	------	--------

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по математике во 2- 4-х классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	30	30	96,67	53,33	12	4	13	1	3,9	96,67	83,33	0	-30,00
2б	Матвеева И.А.	35	33	96,97	75,76	7	18	7	1	3,94	100	65,71	-3,03	10,05
2в	Муаметдинова З.Н.	32	32	100,	81,25	11	15	6	0	4,16	100	87,5	0	-6,25
ИТОГО 2 классы		97	95	97,89	70,53	30	37	26	2	3,99	100	78,35	-2,11	-7,82
3а	Сибгатуллина Ф.Н.	28	28	100	85,71	9	15	4	0	4,18	100	82,14	0	3,57
3б	Санникова В.М.	31	30	100	73,33	14	8	8	0	4,20	100	87,1	0	-13,77
3в	Крылова Л.В.	29	29	100	72,41	6	15	8	0	3,93	100	82,76	0	-10,35
ИТОГО 3 классы		88	87	100	77,01	29	38	20	0	4,10	100	84,09	0	-7,08
4а	Самигуллина Л.Р.	22	21	100	66,67	4	10	7	0	3,86	100	63,64	0	3,03
4б	Григорьева Н.В.	24	24	100	75,00	8	10	6	0	4,08	100	87,5	0	-12,50
4в	Рязанова О.М.	19	19	100	68,42	5	8	6	0	3,95	100	84,21	0	-15,79
ИТОГО 4 классы		65	64	100	70,31	17	28	19	0	3,97	100	78,46	0	-8,15

Анализ промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах показал, что основная масса обучающихся справились с работой. Качество обучения по итогам ПА во 2-4х классах по математике находится на оптимальном уровне.

При выполнении работы во 2-х классах 23,6% не допустили ошибок. Не справились с промежуточной аттестацией по математике во 2-х классах два ученика (2% от количества выполнявших работу): Алешагин Рузель-2б класс, Чирков Радмир -2а класс.

При выполнении работы по математике в 3-х классах 20,5% не допустили ошибок. При выполнении работы в 4-х классах 26% не допустили ошибок.

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по математике наблюдается во 2а классе (учитель: Нигматшина Д.А.), в 3в классе (учитель: Санникова В.М.), в 4в классе (учитель: Рязанова О.М.).

Типология ошибок по параллели 2-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1	Нахождение значений выражений	37/56,9%	28/43%	Включить в повторение на уроках математики учебный материал, по которому было допущено большое количество ошибок: решение составных задач на нахождение суммы, геометрических задач, примеры на вычитание, умножение и деление Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
2	Решение простой задачи на умножение	56/86%	9/14%	
3	Составная задача на нахождение суммы	40/61%	25/39%	
4	Геометрическая задача (чертеж, нахождение Р)	53/82%	12/18%	
5	Нахождение закономерности (продолжить цепочку чисел)	47/72%	18/28%	
6*	Логическая задача	29/45%	36/55%	

Возможные причины затруднений по параллели 2-х классов:

Недостаточное знание таблицы умножения и деления, не внимательность, отсутствие логического мышления.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу в 3-4 классах по формированию навыков решения примеров, составных задач, логических задач.

Типология ошибок по параллели 3-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1	Решение текстовой задачи	53/90,8%	6/9,2%	Использовать дифференцированный

2	Действия с числами столбиком (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число в пределах 1000)	36/64,3%	23/35,7%	подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
3	Нахождение значений числового выражения, содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок	44/71%	15/29%	
4	Нахождение периметра и площади геометрической фигуры	37/66,6%	22/33,4%	
5	Перевод именных чисел,	43/49,6%	16/50,4%	
6*	Решение задачи	32/51,7%	27/48,3%	

Возможные причины затруднений по параллели 3-х классов:

Недостаточно сформированы навыки письменного умножения, деления чисел и на порядок выполнения действий.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

включить в 4 классе повторение материала, по которому было допущены ошибки: «Нахождение значений числового выражения, содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок»; продолжить работу по формированию вычислительных навыков столбиком (умножение, деление).

Типология ошибок по параллели 4-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
1 задание:	решать текстовые задачи на движение, находить время; планировать ход решения задачи, выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задачи, выполнять арифметические действия.	16-25%	9-14 %	Использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
2 задание:	выполнять письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на однозначное число и двузначное числа. Вычислять значения числового выражения, содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	33-52%	31-48 %	

3 задание:	осуществлять перевод единиц измерения времени и длины.	50-78 %	14-21,8%	
4 задание:	выполнить чертеж геометрической фигуры по известной стороне, нахождение площади и периметра.	52-81 %	9-14%	
5 задание:	решать задачи повышенного уровня на логическое мышление.	35-54,6%	29-45%	

Возможные причины затруднений по параллели 4-х классов:

Невнимательное выполнение работы, недостаточно сформированы навыки нахождения площади и периметра, навыки письменного умножения, деления чисел многозначных чисел

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

продолжить работу по формированию навыков письменного приёма деления многозначных чисел, нахождения площади и периметра.

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по математике в 10 классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
10а	Шаяметова Р.А.	21	21	100,00	28,57	2	4	15	0	3,38	100	61,9	0	-33,33

Анализ промежуточной аттестации по математике в 10 классе показал, что основная масса обучающихся справились с работой. Качество обучения по итогам ПА в 10 классе по математике находится на критическом уровне. При выполнении работы 2 ученика - 9,5% не допустили ошибок.

Наблюдается значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по математике.

Типология ошибок по параллели 10-х классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %	Не справились Количество/ и %	Пути устранения
---------------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------

№1	Нахождение значений тригонометрических функций.	11 - 52%	10 -48 %	Повторить таблицу значений градусных и радианных мер.
№2	Решение простейших тригонометрических уравнений.	19- 90,5 %	2 – 9,5%	повторение основных формул и особой формы записи.
№3	Упрощение и нахождение значений степени с рациональным показателем, логарифмов.	15 -71 %	6-29 %	повторить решением заданий ЕГЭ
№4	Нахождение корней иррациональных, показательных, логарифмических уравнений по формуле.	8-38%	13 -62%	Повторить свойства логарифмов, решение квадратных уравнений
№5	Решение тригонометрических неравенств.	7 -33%	14- 67%	Повторить решение неравенств в виде $\cos x > 0$, $\sin x > 0$ и т.д
№6	Решение показательных и логарифмических неравенств.	9 -43%	12 -57%	Повторить область определения функции, соответствующие промежутки
№7*	Решение геометрическую задачу на вычисление геометрических величин и площадей боковой поверхности.	10 -48%	11 – 52%	Повторить формулы диагоналей и площади полной поверхности призмы, пирамиды.

Возможные причины затруднений по параллели 10-х классов:

Слабые навыки преобразования рациональных выражений, применение формул сокращенного умножения; тригонометрических формул.
Недостаточная упражняемость в решении заданий на нахождение корней иррациональных, логарифмических и показательных уравнений;
Не отработан способ решения неравенства через интерпретацию графика;
Слабое выстраивание математических расчетов при решении задачи практического содержания.
Большое количество пропущенных уроков.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

1. продолжить работу по формированию навыков преобразования рациональных выражений по теме: «Применение тригонометрических формул, преобразование выражений содержащих корни, логарифмы, степени»;
2. дополнительно работать над выполнением заданий на нахождение корней тригонометрических уравнений по теме: «Решение тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений по формулам»;
3. дополнительно повторить и закрепить способ решения неравенства и систем неравенств через интерпретацию графика по теме «Решение неравенств и систем неравенств».

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по алгебре в 7,8 классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
7а	Гибадулина Н.М.	17	17	100,	41,18	0	7	10	0	3,41	100	64,71	0	-23,53
7б	Гибадулина Н.М.	20	20	100	65,00	3	10	7	0	3,80	100	60,00	0	5,00
7в	Ширяева Г.Р.	25	23	100	43,48	1	9	13	0	3,48	100	64,00	0	-20,52
ИТОГО 7 классы		62	60	100	50,00	4	26	30	0	3,57	100	62,90	0	-11,29
8а	Берсенева Н.М.	28	25	100	48,00	0	12	13	0	3,48	100	42,86	0	5,14
8б	Берсенева Н.М.	27	27	100	59,26	2	14	11	0	3,67	100	48,15	0	11,11
ИТОГО 8 классы		55	52	100	53,85	2	26	24	0	3,58	100	45,45	0	8,40

Анализ промежуточной аттестации по алгебре показал, что основная масса обучающихся справились/не справились с работой. Обучающиеся показали средний уровень знаний. Качество обучения по итогам ПА в 7-8х классах по алгебре находится на рациональном уровне. При выполнении работы в 7-х классах 5,3% обучающихся не допустили ошибок. При выполнении работы в 8-х классах 3,8% не допустили ошибок.

Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по алгебре наблюдается в 7а классе (учитель: Гибадуллина Н.М.) и 7в классе (учитель: Ширяева Г.Р.).

Типология ошибок 7 класс
Анализ ошибок по каждому заданию

Обозна- чение задания Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %				Не справились Количество/ и %				Пути устранения
	7А	7Б	7В	Итого	7А	7Б	7В	Итого	

1	Арифметические действия над положительными и отрицательными числами, дробями	15/88%	18/90%	21/91%	54/90%	2/12%	2/10%	2/9%	6/10%	Проводить устный счет на уроках, краткие примеры на доске
2	Нахождение решений линейного уравнения с одной переменной	16/94%	17/85%	18/78%	51/85%	1/6%	3/15%	5/22%	9/15%	Систематическое решение уравнений от простых к сложным с разбором методов решения и проверкой результатов
3	Упрощение и доказательство тождеств	14/82%	16/80%	16/70%	46/77%	3/18%	4/20%	7/30%	14/23%	Систематическое проведение доказательств тождеств различных уровней сложности
4	Применение знаний на действия со степенью с натуральным показателем	14/82%	15/75%	18/78%	47/78%	3/18%	5/25%	5/22%	13/22%	Устный счет для закрепления формул работы со степенями
5	Операции с многочленами Применение формул сокращенного умножения	10/59%	11/55%	8/35%	29/48%	7/41%	9/45%	15/65%	31/52%	Систематическое применение формул сокращенного умножения
6	Применение различных способов разложения многочлена на множители	11/65%	13/65%	21/91%	45/75%	6/35%	7/35%	2/9%	15/25%	
7	Применение понятия и свойств линейной функции. Способы задания линейной функции	12/71%	12/60%	11/48%	35/58%	5/29%	8/40%	12/52%	25/42%	Систематическое проведение работ на закрепление ЗУН о линейной функции
8	Применение методов решения систем линейных уравнений	13/76%	17/85%	9/39%	39/65%	4/24%	3/15%	14/61%	21/35%	Систематическое проведение работ на закрепление ЗУН о системах линейных уравнений
9	Проверка практических навыков применения математических знаний	10/59%	13/65%	10/43%	33/55%	7/41%	6/35%	13/57%	26/43%	Систематическое решение практических задач
10	Применение комбинированного подхода при решении задач	7/41%	12/60%	5/22%	24/40%	10/59%	8/40%	18/78%	36/60%	Систематическое решение задач требующих комбинированного подхода и применения

										широкого спектра математических и иных ЗУН
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возможные причины затруднений:

Плохие вычислительные навыки, слабые навыки решения уравнений и соответственно сложности при работе с системами линейных уравнений, недостаточное закрепление навыков применения формул сокращенного умножения, большое количество пропущенных уроков по болезни и из-за подготовки к различным мероприятиям, формальное выполнение домашних заданий, недостаточное своевременное закрепление материала.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

разнообразить формы контроля, подготовить индивидуальные карточки с заданиями для контроля. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими. Систематически включать в рабочий процесс задания на устный счет, решение текстовых задач, решение примеров, заданий по темам «Линейная функция и ее свойства», «Системы линейных уравнений», «Формулы сокращенного умножения».

Взять на особый контроль следующих обучающихся: ученики 7 в класса: Демидочкин Я., Ососова С., Корепанова В., Мамелин А., Ибрагимова А., Гнилоквас А.

Взять на особый контроль следующих обучающихся 8а класса: Масление Е., Рязанцев Д., Герасимов А.

Типология ошибок 8 класс:

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %			Не справились Количество/ и %			Пути устранения
		8а	8б	итого	8а	8б	итого	
1	Алгебраические дроби	13 / 52	9 / 33	22/42	12 / 48	18 / 67	30/58	Закрепление знания свойств, степени
2	Степени с целыми показателями и их свойства	23 / 92	25 / 93	48/92	2 / 8	2 / 7	4/8	
3	Квадратный корень и его свойства	12 / 48	22 / 81	34/65	13 / 52	5 / 19	18/35	Дополнительное повторение и закрепление
4	Рациональные уравнения	21 / 84	25 / 93	46/88	4 / 16	2 / 7	6/12	Повторение и закрепление навыков решения уравнений

5	Решение задачи с помощью уравнения	7 / 28	9 / 33	16/31	18 / 72	18 / 67	36/69	Закрепление навыков составления уравнения к задачам
6	Графическое решение уравнения	3 / 12	8 / 30	11/21	22 / 88	19 / 70	41/79	Закрепление навыков построения графиков
7	Квадратные уравнения, теорема Виета	15 / 60	13 / 48	28/54	10 / 40	14 / 52	24/46	Дополнительное повторение и закрепление
8	Допустимые значения выражений	1 / 4	4 / 15	5/10	24 / 96	23 / 85	47/90	

Возможные причины затруднений:

Плохие вычислительные навыки, не закрепляется пройденный материал дома (не выполнение домашнего задания), пропуски уроков.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

работать с родителями по уменьшению количества, пропусков уроков, закреплять пройденный материал во время дополнительных занятий. Повторить темы «Алгебраические дроби», «Решение задач с помощью уравнений», «Графическое решение уравнений», «Нахождение допустимых значения выражений».

Промежуточная аттестация по математике в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Шаяхметова Р.А.	100%	46.43%
5б	Шаяхметова Р.А.	100%	72.41%
Итого 5 классы		100%	59.65%
6а	Ширяева Г.Р.	100%	81.48%
6б	Шаяхметова Р.А.	100%	65.38%
6в	Ширяева Г.Р.	100%	81.82%
Итого 6 классы		100%	76%
9а	Шаяхметова Р.А.	100%	48.15%
9б	Гибадуллина Н.М.	100%	87.5%
9в	Гибадуллина Н.М.	100%	57.14%
Итого 9 классы		100%	63.89%

Промежуточная аттестация по геометрии в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
7а	Гибадулина Н.М.	100%	82.35%
7б	Гибадулина Н.М.	100%	80%
7в	Ширяева Г.Р.	100%	60%

Итого 7 классы		100%	72.58%
8а	Берсенева Н.М.	100%	53.57%
8б	Берсенева Н.М.	100%	55.56%
Итого 7 классы		100%	54.55%

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по информатике и ИКТ в 8 классах:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполненных ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
8а (1гр.)	Кадыров Ш.М.	15	13	100	53,85	0	7	6	0	3,54	100	60,00	0	-6,15
8а (2гр.)	Кадыров Ш.М.	13	12	100	58,33	2	5	5	0	3,75	100	61,54	0	-3,21
ИТОГО 8 а класс		28	25	100	56,00	2	12	11	0	3,64	100	60,71	0	-4,71
8б (1гр.)	Кадыров Ш.М.	10	10	100	80,00	1	7	2	0	3,90	100	80,00	0	0,00
8б (2гр.)	Кадыров Ш.М.	17	17	100	52,94	1	8	8	0	3,59	100	82,35	0	-29,41
ИТОГО 8б класс		27	27	100	62,96	2	15	10	0	3,70	100	81,48	0	-18,52
ИТОГО 8 классы		55	52	100	59,62	4	27	21	0	3,67	100	70,91	0	-11,29

Анализ промежуточной аттестации по информатике и ИКТ в 8-х классах показал, что основная масса обучающихся справились с работой. При выполнении работы не допустили ошибок - 4 человека (7,7% от общего количества писавших контрольную работу).

Качество обучения по итогам ПА в 8-х классах по информатике находится на рациональном уровне. Значительное расхождение качества по итогам ПА с готовыми оценками по информатике наблюдается в 8б классе (учитель: Кадыров Ш.М.).

Типология ошибок

Анализ ошибок по каждому заданию

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %			Не справились Количество/ и %			Пути устранения
		8а	8б	всего	8а	8б	всего	
1	Системы счисления	24/96	26/96	50/96	1/4	1/4	2/4	Повторение

2	Системы счисления	24/96	27/100	51/98	1/4	0/0	1/2	пройденного материала, Консультация по темам, вызвавшим затруднения.
3	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	20/80	22/81	42/81	5/20	5/19	10/19	
4	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	19/76	25/93	44/85	6/24	2/7	8/15	
5	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	18/72	22/81	40/77	7/28	5/19	12/23	
6	Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями	8/32	13/48	21/40	17/68	14/52	31/60	
7	Алгоритмические конструкции	9/36	14/52	23/44	16/64	13/48	29/56	
8	Разработка алгоритмов и программ	11/44	14/52	25/48	14/56	13/48	27/52	

Возможные причины затруднений:

1. Навыки учебной работы развиты слабо, основной мотив – получение оценки.
2. Отсутствуют навыки учебного труда, часто учащиеся, не имеют тетради, не выполняют домашние задания.
3. Учащиеся имеют пробелы в знаниях, из-за нерегулярной подготовки домашнего задания.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

Необходимо уделять больше внимания закреплению материала на уроках, повысить требования к учащимся по выполнению домашних заданий, обязательно включать в актуализацию знаний отдельные вопросы по материалам учебника; усилить индивидуальную работу с ребятами, не успевающими за быстрым темпом уроков, ввести систему индивидуальных домашних заданий, посильных для ребят и повышающих их самооценку.

Повторить темы: Алгоритмы и элементы программирования. Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями, Алгоритмические конструкции, Разработка алгоритмов и программ.

Промежуточная аттестация по Информатике и ИКТ в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
7а	Шарипова А.Б.	100%	94,12%
7б	Шарипова А.Б.	100%	95%
7в	Шарипова А.Б.	100%	100%
7в	Шарипова А.Б.	100%	66,67%
Итого 7в		100%	84%
Итого 7 классы		100%	90,32%
9а(1)	Калинина Н.Ю.	100%	57,14%
9а(2)	Калинина Н.Ю.	100%	84,62%

Итого 9а		100	70,37%
9б(1)	Калинина Н.Ю.	100%	92,31%
9б(2)	Калинина Н.Ю.	100%	100%
Итого 9б		100%	95,83%
9в	Калинина Н.Ю.	100%	66,67%
Итого 9 классы		100%	77,78%
10а (1)	Калинина Н.Ю.	100%	100%
10а (2)	Калинина Н.Ю.	100%	100%
Итого 10а		100%	100%

**Анализ промежуточной аттестации в форме контроля
по географии:**

класс	учитель	кол-во учащихся	кол-во выполнивших ПА	успеваемость	качество	оценки				средний балл	итоги года		сравнение ПА с итогами года	
						"5"	"4"	"3"	"2"		успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	Кадыров Ш.М.	28	27	100,00	74,07	2	18	7	0	3,81	100	75	0,00	-0,93
5б	Кадыров Ш.М.	29	29	100,00	93,10	7	20	2	0	4,17	100	89,66	0,00	3,44
ИТОГО 5 классы		57	56	100,00	83,93	9	38	9	0	4,00	100,00	82,46	0,00	1,47

Анализ промежуточной аттестации по географии в 5-х классах показал, что основная масса обучающихся справились с работой. Качество обучения по итогам ПА в 5-х классах по географии находится на оптимальном уровне.

Типология ошибок по параллели 5 классов:

Анализ ошибок по каждому заданию

Вариант 1

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %		Не справились %		Пути устранения
		5а	5б	5а	5б	
1	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	12 - 86%	14 - 100%	14%	0%	Повторение пройденного материала, Консультация по
2	Введение. Что изучает география	14 - 100%	12 - 86%	0%	14%	
3	Эпоха Великих географических открытий	13 - 93%	11 - 79%	7%	21%	

4	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	7 - 50%	14 - 100%	50%	0%	затруднённым темам.
5	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	14 - 100%	14 - 100%	0%	0%	
6	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна	14 - 100%	14 - 100%	0%	0%	
7	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	12 - 86%	12 - 86%	14%	14%	
8	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	11 - 79%	13 - 93%	21%	7%	
9	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	9 - 64%	9 - 64%	36%	36%	
10	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	8 - 57%	14 - 100%	43%	0%	
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	3 - 36%	8 - 57%	64%	443%	
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	10 - 71%	10 - 71%	29%	29%	
13	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	11 - 79%	11 - 79%	29%	21%	
14	Путешествие по материкам.	9 - 64%	9 - 64%	36%	36%	
15	Путешествие по материкам.	8 - 57%	3 - 36%	43%	64%	
16	Строение воздушной оболочки Земли	7 - 50%	7 - 50%	50%	50%	
17	Вода в атмосфере	13 - 93%	14 - 100%	7%	0%	
18	Воды суши	3 - 21%	3 - 21%	79%	79%	
19	Строение воздушной оболочки Земли	9 - 64%	9 - 64%	36%	36%	
20	Разнообразие горных пород и минералов на Земле	3 - 21%	3 - 21%	69%	69%	
21	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	13 - 93%	12 - 86%	7%	14%	
22	Обобщение и применение знаний о материках	8 - 57%	8 - 57%	43%	43%	
23	Применение знаний в практической ситуации(практико-ориентированное задание)	12 - 86%	12 - 86%	14%	14%	
24	Установление соответствия	3 - 21%	6 - 43%	79%	57%	
25	Ориентирование. Стороны горизонта. Азимут	7 – 50%	9 – 64%	50%	36%	

Вариант 2

Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Справились Количество/ и %		Не справились %		Пути устранения
		5а	5б	5а	5б	

1	Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	11 - 79%	11 - 73%	21%	27%	Повторение пройденного материала, Консультация по затруднённым темам.
2	Введение. Что изучает география	13 - 93%	13 - 87%	7%	13%	
3	Эпоха Великих географических открытий	14 - 100%	15 - 100%	0%	0%	
4	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	7 - 50%	15 - 100%	50%	0%	
5	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.	14 - 100%	14 - 93%	0%	7%	
6	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна	14 - 100%	15 - 100%	0%	0%	
7	Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	11 - 79%	10 - 67%	21%	33%	
8	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	12 - 86%	12 - 80%	14%	20%	
9	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	10 - 71%	11 - 73%	29%	27%	
10	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	8 - 57%	8 - 53%	43%	47%	
11	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	3 - 36%	4 - 27%	64%	73%	
12	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	9 - 64%	9 - 60%	36%	40%	
13	Литосфера – «каменная» оболочка Земли	12 - 86%	12 - 80%	14%	20%	
14	Путешествие по материкам.	11 - 79%	11 - 73%	21%	27%	
15	Путешествие по материкам.	8 - 57%	8 - 53%	43%	47%	
16	Строение воздушной оболочки Земли	7 - 50%	7 - 47%	50%	53%	
17	Вода в атмосфере	12 - 86%	12 - 80%	14%	20%	
18	Воды суши	3 - 21%	3 - 20%	79%	80%	
19	Строение воздушной оболочки Земли	9 - 64%	9 - 60%	36%	40%	
20	Разнообразие горных пород и минералов на Земле	3 - 21%	4 - 27%	79%	73%	
21	Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	13 - 93%	13 - 87%	7%	13%	

22	Обобщение и применение знаний о материках	8 - 57%	8 - 53%	43%	47%
23	Применение знаний в практической ситуации(практико-ориентированное задание)	13 - 93%	13 - 87%	7%	13%
24	Установление соответствия	3 - 21%	3 - 20%	79%	80%
	Ориентирование. Стороны горизонта. Азимут	7 – 50%	7 – 47%	50%	53%

Наибольшие затруднения вызвали вопросы: Литосфера – «каменная» оболочка Земли, Путешествие по материкам, Строение воздушной оболочки Земли, Ориентирование. Стороны горизонта. Азимут, Разнообразие горных пород и минералов на Земле.

Возможные причины допущенных ошибок

4. Навыки учебной работы развиты слабо, основной мотив – получение оценки.
5. Отсутствуют навыки учебного труда, часто не имеет тетради, не выполняет домашние задания.
6. Учащиеся имеют пробелы в знаниях, из за нерегулярной подготовки школьного материала.

Рекомендации по устранению пробелов в знаниях:

уделять больше внимания закреплению материала на уроках, повысить требования к учащимся по выполнению домашних заданий, обязательно включать в актуализацию знаний отдельные вопросы по материалам учебника; усилить индивидуальную работу с ребятами, не успевающими за быстрым темпом уроков, ввести систему индивидуальных домашних заданий, посильных для ребят и повышающих их самооценку
Взять на особый контроль следующих обучающихся: Мясников Матвей Романович- 5А, Яковлев Михаил Дмитриевич.- 5Б

Промежуточная аттестация по географии в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
6а	Кадыров Ш.М.	100%	88.89%
6б	Кадыров Ш.М.	100%	88.46%
6в	Кадыров Ш.М.	100%	72.73%
Итого 6 класс		100%	84%
7а	Кадыров Ш.М.	100%	82.35%
7б	Кадыров Ш.М.	100%	95%
7в	Кадыров Ш.М.	100%	52%
Итого 7 класс		100%	74.19%
8а	Кадыров Ш.М.	100%	71.43%
8б	Кадыров Ш.М.	100%	85.19%
Итого 8 класс		100%	78.31%
9а	Кадыров Ш.М.	100%	81.48%
9б	Кадыров Ш.М.	100%	100%
9в	Кадыров Ш.М.	100%	66.67%
Итого 9 класс		100%	83.33%
10а	Кадыров Ш.М.	100%	100%

Промежуточная аттестация по физике в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
7а	Гатауллина Л.Г.	100%	64.71%
7б	Гатауллина Л.Г.	100%	85%
7в	Гатауллина Л.Г.	100%	56%
Итого 8 класс		100%	67.74%
8а	Гатауллина Л.Г.	100%	53.57%
8б	Гатауллина Л.Г.	100%	66.67%
Итого 8 класс		100%	60%
9а	Гатауллина Л.Г.	100%	59.26%
9б	Гатауллина Л.Г.	100%	87.5%
9в	Гатауллина Л.Г.	100%	61.9%
Итого 9 класс		100%	69.44%
10а	Гатауллина Л.Г.	100%	85.71%

Промежуточная аттестация по астрономии в форме ГО:

10а	Гатауллина Л.Г.	100%	100%
-----	-----------------	------	------

Промежуточная аттестация по химии в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
8а	Муслихова Л.Р.	100%	50%
8б	Муслихова Л.Р.	100%	59.26%
Итого 8 классы		100%	54.55%
9а	Муслихова Л.Р.	100%	44.44%
9б	Муслихова Л.Р.	100%	79.17%
9в	Муслихова Л.Р.	100%	52.38%
Итого 9 классы		100%	58.33%
10а	Муслихова Л.Р.	100%	80.95%

Промежуточная аттестация по биологии в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
5а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	50%
5б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	79.31%
Итого 5 классы		100%	64.91%
6а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	66.67%
6б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	73.08%
6в	Гарифуллина Э.Ф.	100%	45.45%
Итого 6 классы		100%	62.67%
7а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	47.06%
7б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	75%

7в	Гарифуллина Э.Ф.	100%	48%
Итого 7 классы		100%	56.45%
8а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	46.43%
8б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	66.67%
Итого 8 классы		100%	56.36%
9а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	48.15%
9б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	83.33%
9в	Гарифуллина Э.Ф.	100%	57.14%
Итого 9 классы		100%	62.5%
10а		100%	80.95%

Промежуточная аттестация по ОБЖ в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
8а	Мугинв Ф.Ф.	100%	100%
8б	Мугинв Ф.Ф.	100%	100%
Итого 8 классы		100%	100%
10а	Мугинв Ф.Ф.	100%	100%

Промежуточная аттестация по технологии в форме ГО:

класс	учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100	93.33%
2б	Матвеева И.А.	100	100%
2в	Муаметдинова З.Н.	100	100%
Итого 2 классы		100	97.94%
3а	Сибгатуллина ф.Н.	100	100%
3б	Санникова В.М.	100	100%
3в	Крылова Л.В.	100	100%
Итого 3 классы		100	100%
4а	Самигуллина Л. Р.	100	100%
4б	Гриорьева Н.В.	100	100%
4в	Рязанова О.М.	100	100%
Итого 4 классы		100	100%
5а	Сагдеев Р.ф.	100	100
5а	Шарипова А.Б.	100	100
5б	Сагдеев Р.ф.	100	100
5б	Шарипова А.Б.	100	100
Итого 5 классы		100	100
6а	Сагдеев Р.ф.	100	100
6а	Шарипова А.Б.	100	100
6б	Сагдеев Р.ф.	100	100

6б	Шарипова А.Б.	100	100
6в	Сагдеев Р.ф.	100	100
6в	Шарипова А.Б.	100	100
Итого 6 классы		100	100
7а	Сагдеев Р.ф.	100	100
7а	Шарипова А.Б.	100	100
7б	Сагдеев Р.ф.	100	100
7б	Шарипова А.Б.	100	100
7в	Сагдеев Р.ф.	100	100
7в	Шарипова А.Б.	100	100
Итого 7 классы		100	100
8а	Сагдеев Р.ф.	100	100
8а	Шарипова А.Б.	100	100
8б	Сагдеев Р.ф.	100	100
Итого 8 классы		100	100

Промежуточная аттестация по искусству в форме ГО:

класс	Учитель	успеваемость	качество
9а	Шарипова А.Б.	100%	100%
9б	Япаева О.Ю.	100%	100%
9в	Шарипова А.Б.	100%	100%
Итого 9 классы		100%	100%

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству в форме ГО:

класс	Учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100%	93.33%
2б	Матвеева И.А.	100%	100%
2в	Муаметдинова З.Н.	100%	100%
Итого 2 классы		100%	97.94%
3а	Сибгатуллина ф.Н.	100%	96.43%
3б	Санникова В.М.	100%	100%
3в	Крылова Л.В.	100%	100%
Итого 3 классы		100%	98.86%
4а	Самигуллина Л. Р.	100%	100%
4б	Гриорьева Н.В.	100%	100%
4в	Рязанова О.М.	100%	100%
Итого 4 классы		100%	100%
5а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	85.71%
5б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	100%
Итого 5 классы		100%	92.98%

6а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	100%
6б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	100%
6в	Гарифуллина Э.Ф.	100%	81.82%
Итого 6 классы		100%	94.67%
7а	Гарифуллина Э.Ф.	100%	88.24%
7б	Гарифуллина Э.Ф.	100%	100%
7в	Гарифуллина Э.Ф.	100%	72%
Итого 7 классы		100%	85.48%

Промежуточная аттестация по физической культуре в форме ГО:

класс	Учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100%	100%
2б	Арсионова Н.Г.	100%	100%
2в	Муаметдинова З.Н.	100%	100%
Итого 2 классы		100%	100%
3а	Муртазина И.А.	100%	100%
3б	Муртазина И.А.	100%	100%
3в	Арсионова Н.Г.	100%	100%
Итого 3 классы		100%	100%
4а	Самигуллина Л. Р.	100%	100%
4б	Гриорьева Н.В.	100%	100%
4в	Рязанова О.М.	100%	100%
Итого 4 классы		100%	100%
5а	Муртазина И.А.	100%	89.29%
5б	Муртазина И.А.	100%	100%
Итого 5 классы		100%	94.74%
6а	Арсионова Н.Г.	100%	100%
6б	Арсионова Н.Г.	100%	100%
6в	Муртазина И.А.	100%	95.45%
Итого 6 классы		100%	98.67%
7а	Муртазина И.А.	100%	94.12%
7б	Муртазина И.А.	100%	100%
7в	Муртазина И.А.	100%	72%
Итого 7 классы		100%	87.1%
8а	Арсионова Н.Г.	100%	100%
8б	Арсионова Н.Г.	100%	100%
Итого 8 классы		100%	100%
9а	Арсионова Н.Г.	100%	100%
9б	Арсионова Н.Г.	100%	100%
9в	Арсионова Н.Г.	100%	100%

Итого 9 классы		100%	100%
10а	Муртазина И.А.	100%	100%
10а	Арсионова Н.Г.	100%	100%
Итого 10 классы		100%	100%

Промежуточная аттестация по музыке в форме ГО:

класс	Учитель	успеваемость	качество
2а	Нигматшина Д.А.	100%	90%
2б	Матвеева И.А.	100%	100%
2в	Муаметдинова З.Н.	100%	100%
Итого 2 классы		100%	96.91%
3а	Сибгатуллина Ф.Н.	100%	100%
3б	Санникова В.М.	100%	100%
3в	Крылова Л.В.	100%	100%
Итого 3 классы		100%	100%
4а	Самигуллина Л. Р.	100%	100%
4б	Гриорьева Н.В.	100%	100%
4в	Рязанова О.М.	100%	100%
Итого 4 классы		100%	100%
5а	Силаичва О.А.	100%	96.43%
5б	Силаичва О.А.	100%	100%
Итого 5 классы		100%	98.25%
6а	Силаичва О.А.	100%	100%
6б	Силаичва О.А.	100%	100%
6в	Силаичва О.А.	100%	100%
Итого 6 классы		100	100%
7а	Силаичва О.А.	100%	100%
7б	Силаичва О.А.	100%	100%
7в	Силаичва О.А.	100%	100%
Итого 7 классы		100%	100%
8а	Силаичва О.А.	100%	100%
8б	Силаичва О.А.	100%	100%
Итого 8 классы		100%	100%

Были выявлены следующие нарушения порядка проведения промежуточной аттестации:

Неправильное оформление промежуточной аттестации в электронном образовании: Крылова Л.В., Кадыров Ш.М., Сибгатуллина Ф.Н., Нигматшина Д.А.

Неправильное оформление протоколов (с ошибками): Александрова Н.Е., Рязанова О.М., Тегляева Е.М. (3в), Гильфанова Л.Р. (6а – исправления в протоколе),

Несоответствие оценок в протоколе ПА с электронным журналом или анализом ПА и работами учащихся: Девятова Е.Е. (8а, русский язык), Сибгатуллина Ф.Н.(окр. мир, русский язык, 3а), Нигматшина Д..А. (русский язык, математика, 2а), Крылова Л.В. (русский язык, 3в), Рязанова О.М. (русский язык, 4в), Шаяхметова Р.А. (математика, 10 кл.), Габдуллазанова Н.Ю. (русский язык, 7в). Кадыров Ш.М. (5а Камалиев С. Технология), Матвеева И.А. (2б, Белова К., музыка)

Неправильно подшиты работы учащихся: Нигматшина Д.А. (2а, не хватает работ учащихся по русскому языку и математике).

Не сдали протоколы ГО болеющих в основной период ПА детей: Кадыров Ш.М., Александрова Н.Е.

Не сдали документы ПА в установленные сроки: Кадыров Ш.М. (обществознание, информатика), Нигматшина Д.А. (2а), Сибгатуллина Ф.Н. (3а)

Выводы:

По итогам 2018/2019 учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана **675** учащихся 1-10 классов.

334 учащиеся 1-4 классов успешно освоили ФГОС НОО

248 учащиеся 5-8 класса успешно освоили ФГОС ООО

93 учащихся 9-10 классов успешно освоили ФКГОС ООО

Не прошли промежуточную аттестацию и имеют академическую задолженность **3** ученика:

№ п/п	ФИО ученика	класс	предметы
1	Чирков Радмир Рамисович	2а	математика, русский язык
2	Алешагин Рузель Маратович	2б	математика, русский язык
3	Сюлатов Никита Алексеевич	8а	русский язык, алгебра, английский язык, информатика и ИКТ, биология, география, геометрия, история, литература, музыка, обществознание, родная литература, родной язык, технология, физика, химия

Анализируя результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами года следует обратить внимание на отрицательную динамику показателя - качества обучения. В разрезе промежуточной аттестации и годовой оценки качества наблюдаются значительные расхождения по английскому языку, математике (10 класс), обществознанию (10 класс), русскому языку (8,10 классы). Это свидетельствует о том, что внутренняя оценка (текущий, итоговый контроль) по данным предметам проводится не корректно, наблюдается необъективность оценки качества знаний. Отрицательная динамика объясняется так же тем, что в каждом классе есть дети с низким уровнем возможностей, с данными детьми необходимо вести индивидуальную работу в течение всего учебного времени, для того чтобы довести уровень обученности данной категории учащихся до необходимого минимума.

Выводы:

По итогам 2018/2019 учебного года все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Результаты промежуточной аттестации в форме контроля по предметам учебного плана, в целом, подтвердили результативность обучения по итогам учебного года. При этом, в разрезе промежуточной аттестации и годовой оценки качества наблюдаются значительные расхождения по английскому языку, математике, физике, химии, обществознанию (5 классы), русскому языку (7 классы). Это свидетельствует о том, что

внутренняя оценка (текущий, итоговый контроль) по данным предметам проводится не корректно, наблюдается необъективность оценки качества знаний.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 77 процентов. Высказаны пожелания о введении пятидневной учебной недели, о дополнительных образовательных программах. Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным, удовлетворены качеством предоставляемых услуг, условиями созданными для сохранения здоровья и развития способностей детей, педагоги дают глубокие и прочные знания обучающимся.

В то же время родители считают, что их дети перегружены учебными занятиями и домашними заданиями, что педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности школьников и что классным руководителям необходимо ещё работать над сплочением ребят в классном коллективе.

Степень удовлетворённости обучающихся организацией жизнедеятельности в общем по школе - средний. Если брать отдельно по классам, то в 8 классе степень удовлетворённости высокая, как и в прошлом году, в остальных классах - средний уровень. Высокая степень удовлетворенности такими параметрами как «Внутренний психологический климат в школе», «Взаимоотношения обучающихся с педагогическим коллективом», средняя и низкая степень удовлетворённости - «Заинтересованность обучающихся школьной жизнью», «Развитие индивидуальных, творческих способностей обучающихся в школе».

Общий анализ мониторинговых исследований показал положительную динамику роста удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса. Возрастает статус школы, повышается культура педагогического состава и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе.

Национальное образование и воспитание

Целью работы МБОУ «Средняя школа №33» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Средняя школа №33» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 702 учащихся, из них 279 учащихся татарской, 391 учащихся русской национальности. У нас обучаются дети чувашской, башкирской, азербайджанской, узбекской, марийской, удмуртской, таджикской, грузинской, узбекской, украинской, немецкой, латышской национальностей.

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 79,5%, родного (русского) языка – 20,5%.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Содержание реализуемых примерных программ соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предметам.

В школе 4 кабинета родного языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, электронные учебники по татарской литературе, по

татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәгариф”, “Татарстан”, “Казань”, “Сабыйга”, “Мәйдан”, “Ачык дәрәс”, “Сабантуй”, “Көмеш кыңгырау”.

Вывод:

В школе созданы материально–технические, учебно–методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

Кадровое обеспечение реализации программы национального образования

Всего	Высшая	1 категории	Без категории	Работают		Прошли аттестацию	КПК
				в татарских группах	в русских группах		
5	2	2	1	2	5	1	3

Результаты качества обучения учащихся выглядят следующим образом:

параллель	Родной язык		Литературное чтение на род.яз.		Родная литература	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	100	91	100	93	-	-
3 классы	100	94	100	95	-	-
4 классы	100	87	100	94	-	-
2-4 классы	100	91	100	94	-	-
5 классы	100	90	-	-	100	90
6 классы	100	87	-	-	100	91
7 классы	100	88	-	-	100	92
8 классы	100	84	-	-	100	89
9 классы	100	93	-	-	100	95

5-9 классы	100	89	-	-	100	91
2-9 классы	100	90			100	92

Успеваемость по школе по предмету «Литературное чтение на родном языке» составляет 100%, качество 94% (оптимальный уровень); успеваемость по предмету «Родная литература» составляет 100% (рациональный уровень), качество 92% (оптимальный уровень); успеваемость по предмету «Родной язык» составляет 100% (рациональный уровень), качество-90% (оптимальный уровень).

Вывод: показатели качества по родному языку и литературе на хорошем уровне.

Муниципальный уровень Республиканской олимпиады по родному языку и литературе

Результаты олимпиад представлены в таблице

Кл	К-во уч	Ф.И.О. (полностью)	Место	К-тво баллов	Максим к-тво баллов	Ф.И.О. учителя
		<i>Родной (тат) язык в татарской группе</i> <i>Средний балл – 13,80</i> <i>Командное место - 20(+3)</i> <i>Среди общеобразовательных учреждений - 20</i>				
4	1	Валеев Илфат Ринатович	18	32	56	Сибгатуллина Фавзия Назиповна
5	1	Мусавирова Ралина Радиковна	12 призер	36	56	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна
6	1	Мухутдинова Галия Ренатовна	20	26	65	Каюмова Гульшат Рашитовна
7	1	Хафизова Ралина Рустамовна	10 призер	37,8	65	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна
8	1	Галлямова Диана Марселевна	9 призер	36	65	Каюмова Гульшат Рашитовна
9	1	Шайхутдинова Эльвина Маратовна	19	30	65	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна
		<i>Родная (тат) литература в татарской группе</i> <i>Средний балл – 20,00</i> <i>Командное место – 24(-15)</i> <i>Среди общеобразовательных учреждений – 22(-14)</i>				
7	1	Агалямова Аида Айдаровна	16	13,5	50	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна

8	1	Галлямова Диана Марселевна	20	8	50	Каюмова Гульшат Рашитовна
9	1	Шарипова Эльза Робертовна	24	3	50	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна
<p align="center">Родной (тат) язык в русской группе Средний балл – 23,30 Командное место – 28 Среди общеобразовательных учреждений – 23(+20)</p>						
4	1	Гагаркин Егор Алексеевич	17	24	73	Абунагимова Заря Абдулбаровна
5	1	Глинина Полина Дмитриевна	11	31,6	72	Абунагимова Заря Абдулбаровна
6	1	Илюхин Никита Владиславович	21	7,9	74	Минсадыкова Рузиля Флюровна
7	1	Герасимова Виктория Сергеевна	13	35,6	106	Абунагимова Заря Абдулбаровна
8	1	Теребенин Роман Константинович	44	7,8	129	Халилова Айгуль Лотфулловна
9	1	Самкаева Даяна Евгеньевна	35	19	116	Минсадыкова Рузиля Флюровна
10	1	Рябова Регина Владиславовна	22	29,4	130	Низамутдинова Дамира Гилмехаматовна

Призер по родному (тат) языку в татарских группах в 5а классе Мусавирова Ралина, в 7а классе Хафизова Ралина, в 8б классе Галлямова Диана. Положительная динамика по родному (тат) языку на 3 места, командное место – 20, в русских группах на 20 мест, командное место – 23.

Учитель родного языка и литературы Абунагимова З.А. приняла участие при проверке олимпиадных работ учащихся по родному (тат) языку 24 декабря в МБОУ «СОШ № 30». В русских подгруппах для проверки учащихся «Говорение» вошла в состав жюри учитель родного языка и литературы Абунагимова З.А.

В течение года учителя родного языка и литературы приняли участие в различных муниципальных, региональных, республиканских конкурсах по предмету. Результативность работы учителей родного языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» показана в нижеследующей таблице.

Информация о достижениях учителей родного языка и литературы и учащихся МБОУ «Средняя школа № 33»

Достижения педагогического коллектива				
наименование	участник	Дата, место проведения	место	примечание
Образовательная акция «Татарча	Каюмова Г.Р.-организатор	19.10.2019	сертификаты	

диктант»	Минсадыкова Р.Ф. Абунагимова З.А. Низамутдинова Д.Г. Халилова А.Л.	13.00ч. СОШ №33		
Конкурс “Учитель года - 2020” (отборочный тур)	Минсадыкова Р.Ф.	23.10.2019 МБУ ИМЦ 9.00-17.00	полуфинал	
III региональная научно-практическая конференция имени И.Л.Литвинова	Абунагимова З.А.	30.10.2019 10.00ч. СОШ №30	2 место	
Зональный семинар-совещание для учителей родного (татарского) языка и литературы	Минсадыкова Р.Ф.	13.11.2019 9.00ч. г.Мензелинск	сертификат	
Конкурс “Учитель года - 2020” (полуфинал) Открытый урок в 5 классе тат. гр. на тему “Ижек калыплары” (“Модели слогов”)	Минсадыкова Р.Ф.	21.11.2019 9.30ч. СОШ №35	отлично	
Региональный семинар на тему «Использование нестандартных технологий в обучении с целью повышения качества преподавания татарского языка»	Халилова А.Л.	10.12.2019 СОШ №30	сертификат №7803	
Региональный семинар “Заманча татар теле укытучысы”	Халилова А.Л.	28.11.2019 СОШ №58	сертификат	
Региональный семинар “Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога”	Халилова А.Л.	12.12.2019 СОШ №58	сертификат	
Региональный семинар “Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога”	Каюмова Г.Р.	12.12.2019 СОШ №58	сертификат	
Конкурс “Учитель года - 2020” (финал) Награждение	Минсадыкова Р.Ф.	17.01.2020 СОШ №30	Победитель в номинации «Лучший	

			учитель профессионал- личность»	
Всероссийский форум «Педагоги России»	Каюмова Г.Р. Халилова А.Л.	13.03.2020 филиал КФУ Инжиниринговый центр 12.00-17.00	сертификаты	
Достижения учащихся				
Городская программа, в рамках республиканского конкурса - акции «Мин татарча сөйләшәм», 1 этап «Мөгжизалар иле» (1-4 классы)	Команда 3а класса (уч.Халилова А.Л.)	17.10.2019 ДДТ №15	3 место	
Городская программа «Диалог», 1 этап Фоторепортаж «Город, в котором я живу»	Глинина Полина, 5б класс, Аскарлов Аяз, 4а класс (уч.Абунагимов З.А.)	17.10.2019 14.00ч. ЦДТ №16 «Огниво»	2 место	
Городская программа «Сокровища Татарстана» «Татарстан хэзинэләре», 1 этап «Мин яратам сине, Татарстан» («Мой край - Татарстан»)	5б класс (уч. Низаметдинова Д.Г.)	18.10.2019 13.00ч. ГДТДиМ №1	Диплом участника	
II международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» муниципальный этап (район)	Мартыанова Дарья, 1а кл (уч.Самигуллина Л.Р.), Аскарлов Аяз, Ковчина Софья, Минлебаев Самир, 4а кл (уч. Сибгатуллина Ф.Н.), Харисова Зарина, 4б кл (уч.Тегляева Е.М.), Зиннатшина Айзиля, 5б кл (уч.Низаметдинова Д.Г.) Гыйлемянова Лейла, 5б кл, Шайхетдинова А., 6а кл (уч.Лысова А.М.),	13.11.2019 СОШ №52	В финал прошел Аскарлов Аяз, 4а	
II международный литературный конкурс «Джалиловские чтения» муниципальный этап (финал)	Аскарлов Аяз, 4а класс (уч.Сибгатуллина Ф.Н.)	18.11.2019 54 гимназия	участие	
Городская программа «Диалог», 2 этап Виртуальная экскурсия «История татарского театра»	Глинина Полина, Галкина Марина, 5б класс (уч.Абунагимов З.А.)	21.11.2019 ЦДТ №16 «Огниво»	1 место	
Городская программа «Сокровища	уч.Низаметдинова Д.Г.(командир из 5б	26.11.2019	1 место	

Татарстана” “Татарстан хэзинэлэре”, 2 этап “Кадерле хэтирэлэр” (“Костер памяти”) защита проекта	класса)	ГДТДиМ №1		
Городской конкурс татарской песни “Туган як моңары”	Гарифуллина Назиля, 4а класс (уч.Сибгатуллина Ф.Н.)	27.11.2019 ДШИ №7	Лауреат 3 степени	
Муниципальный конкурс «Татар кызы»	Назарова Азалия, команда 4а класса (уч.Сибгатуллина Ф.Н.)	29.11.2019 ГДТДиМ №1	Победитель в номинации «Милли традициялардә тәрбиялэнгән кыз»	
Муниципальный этап республиканского конкурса «Илһамлы каләм»	Шарафутдинова Сабина, 8б класс (уч.Каюмова Г.Р.)	ДЮЦ №14 29.11.2019	участник	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса - акции “Мин татарча сөйләшәм” 2 этап, конкурс на тему “Татарстан - туган ягым”	команда из 4 человек, 7в класс (уч.Халилова А.Л.)	ДДТ №15 12.12.2019	1 место	
Городская программа “Диалог”, 3 этап “Зирәклек хэзинәсе” (“Сокровищница народной мудрости”)	Команда из 6 человек: 4а кл - Азизов Умар, Берсенёв Александр, 5б кл- Галкина Марина, Глинина Полина, Колупаева Елизавет, Бахитова Арина.(уч.Абунагимова З.А.)	“Огниво” 12.12.2019	1 место	
Городская программа “Сокровища Татарстана” “Татарстан хэзинэлэре”, 3 этап “Театр-это жизнь”	Команда 5а,б кл из 4 человек (уч. Низамутдинова Д.Г.)	ГДТДиМ №1 13.12.2019	2 место	
Городская программа, в рамках республиканского конкурса - акции “Мин татарча сөйләшәм” 3 этап, конкурс на тему “Уйнап ачыла күңел”	Команда 4а,5б классов (Абунагимова З.А.)	16.01.2020 ДДТ №15	1 место	
Городская программа “Сокровища Татарстана” “Татарстан хэзинэлэре”, 4 этап “Күңел жәүһәрлэре” фестиваль обрядов и народных праздников.	Команда 4а,5б классов (Абунагимова З.А.)	17.01.2020 ГДТДиМ №1	2 место	
Конкурс чтецов на разных языках “Народа каждого язык и прекрасен и велик”	Минлебаев Самир, 4а класс, Константинова Юлия, 7а класс	23.01.20 СОШ №27 14.30	2 и 3 места	

“Мин татарча сөйләшәм” программасының 4 нче туры шәһәркүләм “Алар батырлыгы безнең йөрәкләрдә” дип аталган нәфис сүз остасы бәйгесе. Конкурс чтецов.	Колупаева Ирина, 2б класс (учитель Абунагимов З.А.); Аскаров Аяз, 4а класс (учитель Сибгатуллина Ф.Н.)	ДДТ №15 12.02.20 13.00	2 место 2 место	
“Татарстан хәзинәләре” шәһәр программасы 5 тур, М.Жәлил ижаты буенча шигырь бәйгесе	Аскаров Аяз, 4а кл (уч.Сибгатуллина Ф.Н.)	ГДТДиМ №1 14.02.2020 14.00	1 место	
Синквейн-викторина «Муса Джалиль – герой - поэт»	Галимов А., Бахитова А., Минлебаев С., Галкина М., Глинина П., 5б класс (уч.Абунагимов З.А.)	25.02.2020 14.00	1 место диплом	
Городская интеллектуальная игра «Татар теле – туган телем» - «Татарский – мой родной язык», посвященной Международному дню Родного языка	Гильманова Аделя, Эльнара, Юлиана, Спиридонова А., Ишкинина А., 7в класс (уч.Халилова А.Л.)	МЦ «Заман» 10.02.2020 14.00	сертификат	
Муниципальный конкурс “Татар малае 2020” Отборочный тур	Аскаров Аяз, 4а класс (уч.Сибгатуллина Ф.Н.) Мухаметзянов Ильназ, 7а класс (уч.Низамутдинова Д.Г.)	ДЮЦ №14 12.02.2020	финал	
Программа “Сокровища Татарстана”, 6 тур	Команда 5а,б классов (уч.Низамутдинова Д.Г.)	ГДТДиМ №1 13.03.2020 13.00	1 место	

Внеурочная и внеклассная деятельность по родному языку и литературе в этом учебном году велась по нескольким направлениям:

- подготовка к предметной олимпиаде;
- внеклассная работа по предмету;
- исследовательская деятельность учащихся.

Вывод: наблюдается положительная динамика участия учителей и школьников в конкурсах, интеллектуально-творческих марафонах, в проектной и исследовательской деятельности республиканского, муниципального уровня. Наблюдается повышение активности и качества работы с детьми, мотивированными на обучение.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе - 40 педагога

Качественный состав педагогов

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
42	7	16,6%	1	1

Вывод и проблемы по данному направлению

В целом, идет процесс омоложения коллектива

По возрасту:

- 83% -педагогических работников в возрасте от 35 лет и старше
- 15% - в возрасте от 25 – 35 лет
- 2% - в возрасте до 25 лет, т.е. молодых педагогов

В индикативных показателях требуемый показатель должен составлять 25% доли учителей до 35 лет; фактически по школе он составляет 16,6%.

Показатель педагогических работников пенсионного возраста - 8 чел/19 %

2.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 30.12.2019

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошл и на СЗД	Не проход или на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	36	27	67,5	10	25	17	40,48	9	2	7
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим	4	2	50	1	25	1	25	2	2	0

	ДОЛЖНОСТЯМ										
	Всего	40	29	69	11	27	18	42	11	4	7

Вывод:

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2018-2019 учебном году 15 человек (6 ч.- ВКК, 4 ч. - 1КК, 5 ч. – СЗД), из них: прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) 15 человек

Не прошли аттестацию -0

Не прошли тестирование-0

Краткая аналитическая справка по данному направлению.

Возможные вопросы для аналитической справки:

В 2019 учебном году произошло увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов.

Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов, обучающий семинар по заполнению документов. Ведется обучение педагогов по работе в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация». Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, МС, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение квалификации проходят все педагогов (100%) 1 раз в 3 года через персонифицированную систему «Электронное образование», все прошли повышение квалификации по реализации в образовательном процессе ФГОС., 15% - по инклюзии.

Повышение квалификации:

	Повышение квалификации по предмету	Повышение квалификации в области ИКТ	Повышение квалификации (другие)	Всего
2016г.	2 чел.	-	9 чел.	11 чел. – 25,6%
2017г	5 чел.	-	1	5 чел. – 11,6%
2018г	22 чел	1	1	24 чел – 56%
2019г	6 чел	7	11	24 чел-58%

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов. В 2019 году 14 (35%) педагог приняли участие в профессиональных конкурсах, 16 (38%) педагогов опубликовали свои методические разработки на Интернет-сайтах. 4 педагога обобщили свой педагогический опыт на различном уровне.

Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки

Количество педагогов,	Всего	Из них	Планируют
-----------------------	-------	--------	-----------

прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	обученных по данным программам			обучение в 2019 году
		В 2016 году	В 2017 году	
по обучению детей с ОВЗ	2	1	1	6
по программе «Доступная среда»	0	0	0	0
по программе «Семьеведение»	1	1	0	0
по программе «ОРКСЭ»	5	3	2	1
по программе «Тьюторство»	0	0	0	0

Вывод

КПК педагоги проходят в соответствии с ежегодно утверждаемым перспективным планом на 3 года. При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги стараются зарегистрироваться на обучение в НГПУ. По некоторым предметам возникают трудности: отсутствие мест в группах на курсах при НГПУ.

В целом, курсовая подготовка по предметам проходит на высоком уровне, педагоги удовлетворены качеством преподавания, тематика курсов востребована, актуальна, практико-ориентирована. Полученные знания внедряются в учебно-воспитательный процесс. Педагоги школы принимают участие в творческих группах по реализации ФГОС, внеурочной деятельности, дают открытые уроки в рамках курсов повышения квалификации.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

		ПНПО			Наш новый учитель			Учитель года			Классный руководител ь года			Грант «Старший учитель»			Грант «Учитель – мастер»			Грант «Учитель – наставник»			Грант «Учитель – эксперт»			всероссийск ий конкурс «Я реализую ФГОС» (НГПУ)		
		2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19	2016-17	2017-18	2018-19
1	Победители конкурсов, грантов по профилю деятельности				1	1										1	1	1								1	1	1
2	Призеры (2-3 места) конкурсов по профилю деятельности																								1	3	ре зе ль	

																													та ты
3	Лауреаты, дипломанты (4 -20 места) конкурсов по профилю деятельности						1																			3	2	не по дв ед ен ы	
	Из них:																												
	- на российском уровне																									4	6	1	
	-республиканском уровне				1	1									1	1	1												
	- на муниципальном уровне						1																						

Другие

Международный фестиваль школьных учителей в городе Елабуге. Конкурс методических разработок по направлениям «Учебная деятельность», «Воспитательная деятельность», «Педагогическая ситуация», г. Елабуга – лауреат

- Всероссийский конкурс «Учитель новой школы» - победители, призеры

Конкурс методических разработок «От традиций- к инновациям», Галиева С.Н. I место диплом

Конкурс методических разработок «От традиций- к инновациям», Гарифуллина Э.Ф. II место диплом

Конкурс методических и практических разработок по работе с родителями в образовательных организациях, Лысова А.М. II место диплом

Олимпиады для педагогов (в том числе, Олимпиада наставников проекта «Стратегическое управление талантами»)

ФИО, должность педагога	наименование олимпиады с указанием уровня	результат
Шарипова Алевтина Борисовна	Всероссийской онлайн-игры «Наставник VS/+Молодежь», в рамках проекта Олимпиады наставников	Диплом победителя 2 степени
Абунагимова Заря Абдулбаровна	Республиканская олимпиада учителей татарского языка и литературы	
		33
Урманчеева Светлана Александровна	Всероссийская олимпиада по литературе	участник
Япаева Оксана Юрьена	VII Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	участие

Название	Мероприятия
Реализация программы мастер-классов дипломантов и лауреатов республиканского конкурса авторских дополнительных программ «Педагог-мастер» (ФГБОУ ВО «НГПУ»)	<ul style="list-style-type: none"> Мастер-классы для учителей русского языка и литературы в рамках курсов повышения квалификации «Осуществление образовательной деятельности по русскому языку и литературе в соответствии подготовкой к итоговой аттестации». Консультации для обучающихся «группы риска» и их учителей по подготовке к

Учитель Урманчеева С.А.	ЕГЭ по русскому языку.
-------------------------	------------------------

Республиканская стажировочная площадка

Школа имеет статус республиканской стажировочной площадки Приказ МОиН Республики Татарстан №под-2049/20 от 18.02.2020	Изучение опыта реализации деятельностного подхода учителя русского языка и литературы. Руководитель: Урманчеева Светлана Александровна, учитель высшей категории, старший эксперт Республиканской предметной комиссии по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку
--	--

Вывод и проблемы по данному направлению

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Проблемой является рост возрастного ценза с каждым годом, приток молодых специалистов небольшой.
- На конец 2019 года кадровая обеспеченность 100%.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42193 единицы;
- книгообеспеченность – 95 %;
- объем учебного фонда – 24588 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – компьютер, сканер

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

№ п/п	Основные показатели	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Количество учащихся в школе	627	583	657	683	
2.	Всего читателей	514	448	530	560	

3.	Всего читающих учащихся	514	448	530	533	
4.	Процент охвата чтением	82%	77%	85%	79%	
5.	Количество посещений	4626	5247	4770	4480	
6.	Книжный фонд	18153	18170	18175	18317	
7.	Фонд учебников	14 233	15 222	16 693	22167	
8.	Книговыдача	4620	5232	4759	4782	
9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	35	40	34	33	
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%	100%	
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2017)	-	-	-	-	
12.	Выдано учебников	7218	6502	6512	7408	
13.	Средняя посещаемость	9	11	9	9	
14.	Средняя читаемость	9	11	9	9	
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,2	0,2	0,2	0,2	
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	7	6	5	9	
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	140	123	125	270	
18.	Периодика (количество наименований)	19	23	26	24	
19.	Спонсорская помощь родителей	-	-	-		
20.	Учебник – в дар школе	13	10	15	18	

21.	Книга – в дар школе	43	35	51	21	
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	418 383,14	690 314,80	692 908,05	738 341,67	

Вывод:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но продолжительное время нет обновления фонда художественной литературы, отсутствует пополнение учебно-методической литературы для педагогов, недостаточная закупка периодических изданий. В библиотеке нет копировальной и множительной техники, компьютерное оборудование устарело.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1979г.
- Дата последнего капитального ремонта - **2017 г.**
- Общая площадь **-6170,5 м2**
- Проектная мощность (предельная численность) **750 человек**
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **650 человек**

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	42
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	12
среднее, старшее звено	25
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	3
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	3
Спортивный зал (игровой/акробатический)	1
Тренажёрный зал	-

Зал бокса	-
Хореографический зал	-
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Археологический музей	1
Актный зал	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

**Состояние материально – технического обеспечения
в рамках информатизации образовательного процесса**

Общее количество компьютерной техники								
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров					терминальные клиенты
	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV				
				дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	
177	88	0	0	24	23	30	12	-

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во уч- хся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видео- проекторы
24	82	7	0	2	2	1	1

Вывод:

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В связи с переходом ОУ на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. Выявляются и проблемы. Истекает срок использования некоторых компьютеров, проекторов. Следует обновить эти оборудования в ближайшем будущем.

Реализации программы «Информатизация»
за 2018/2019 учебный год

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» определяет информатизацию «как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

Основная **цель** школьной плана информатизации: создание единой образовательной информационной среды учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы с использованием ИКТ, позволяющей повысить качество и доступность образовательного процесса, раскрыть творческий потенциал его участников.

Задачи:

1. Повышение уровня компетентности участников образовательного процесса: учеников, родителей, администрации, педагогов в области использования ИКТ.
2. Качественное изменение в управлении ОУ в условиях перехода на новый уровень использования информационных технологий.
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса, создание цифровых образовательных и информационных ресурсов.
4. Улучшение материально-технической базы школ.

Главные задачи информатизации учебно-воспитательного процесса в нашей школе: повышение качества обучения и повышение среднего балла по результатам ГИА. В настоящее время для реализации этих задач для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информатизации образования:

1. Информационное обеспечение

Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания).

Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами, регламентирующими работу в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Ознакомление с перспективами и направлениями развития ГИС «ЭО РТ». Консультация педагогов по вопросам использования ГИС «ЭО РТ».

Организация работы по наполнению содержанием и актуальной информацией школьного сайта.

2. Укрепление материально-технической базы

Пополнение школьной медиатеки готовыми программными продуктами. Развитие банка электронных образовательных ресурсов, цифровых учебно-методических разработок. Техническое обновление компьютерного оборудования в учебных кабинетах (ремонт и замена ноутбуков, проекторов).

3. Кадровое обеспечение

Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы углубленного изучения ИКТ для учителей, курсы по использованию информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в образовательном процессе).

Организация тематических консультаций по проблемам:

- 1) ведения электронного журнала в системе «Электронное образование в РТ» для вновь прибывших учителей
- 2) создания персонального сайта учителя
- 3) работа классного руководителя с личными делами учеников в системе Электронного образования
- 4) использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке и проведении уроков
- 5) использование цифровых образовательных ресурсов в подготовке к ГИА, тестирование в системе СтатГрад
- 6) регистрации и участия в работе предметных методических сообществах, образовательных порталах, размещения собственных методических материалов на Интернет-порталах
- 7) вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием ИКТ
- 8) использования персонифицированной модели повышения квалификации с ГИС «ЭО РТ»
- 9) диагностика образовательных потребностей в области ИКТ.
- 10) адресное сопровождение по проблемам участия в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»)
- 11) адресное сопровождение по проблеме прохождения процедуры аттестации педагогическим работником через систему электронного образования РТ

4. Внутришкольный контроль

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание обучающимися классов и учителями персональных сайтов, использование ИКТ учителями и учащимися для компьютерной поддержки уроков; переход от эпизодического применения ИКТ учителями к регулярному).

Информатизация управления в школе

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе учебного процесса и обладает рядом преимуществ:

- не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных;
- хранит всю существенную информацию бесконечно долго;
- обладает свойством расширяемости.

Использование информационных технологий в школьной управленческой деятельности позволило за короткое время создать единую базу данных, включающую в себя информацию о сотрудниках, обучающихся и их родителях. Заместители директора не только формируют банк данных по курируемым ими направлениям, собирая сведения об одаренных детях, медалистах, асоциальных семьях и т.д., но и ведут электронную документацию, соответствующую их должностным обязанностям. Особое место в работе администрации по информатизации образовательного

процесса занимает методическое направление. Его цель – повысить интерес педагогического и ученического коллектива к освоению компьютерных технологий, стимулировать повышение педагогического мастерства в этом направлении. Основные формы методической работы в школе:

педагогические советы, семинары, заседания секций ШМО. Задачи всех этих форм и методов – обучение, обмен опытом и внедрение в практику работы новых технологий.

Имеется компьютерная поддержка работы школьного психолога, неограниченный доступ в Интернет делает его работу более эффективной. Используются компьютерная профориентационная программа и психологические Интернет-тесты, формируется база данных по каждому ребенку.

Сайт школы – это виртуальный мир школы в сети Интернет, рассказывающий о жизни всего школьного коллектива. Сайт динамически развивается и пополняется материалами не реже 2 раз в неделю. На сегодняшний день сайт – один из инструментов обеспечения учебной и внеучебной деятельности школы, а также деятельности школьного самоуправления.

Повышение квалификации и методической поддержки учителей

Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы. 100% учителей ИКТ-грамотны, владеют навыками выхода в Интернет, все имеют электронные ящики:

70% учителей владеют WEB-технологиями. Имеющиеся знания и умения эти учителя применяют в своей работе. Учителя используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, моделирующие программы, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений). Регулярно используется компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. Так, на уроках химии, физики, биологии, географии, иностранного языка и других активно используются возможности образовательных порталов. Например, «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Информационная система», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Педагоги школы принимают участие в работе сетевых педагогических сообществ (Всероссийском фестивале педагогических идей, Инфоурок, videouroki.net, Университет «Первое сентября», «Открытый класс», «Электронное образование в РТ», «Единый урок»).

В текущем учебном году учителя активно использовали для подготовки обучающихся к ГИА на уроках и внеурочно очень полезный сайт «Сдам ГИА», <https://sdamgia.ru/> Благодаря всему вышеперечисленному эффективность практической работы обучающихся на уроках значительно возросла. В школе организуются педсоветы, семинары, открытые уроки по распространению опыта использования компьютерных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

В 2018 году в рамках методико-педагогической программы Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации при поддержке Министерства образования и науки РФ на портале Единый урок.РФ педагоги школы освоили методико-педагогическую программу «Основы кибербезопасности». При поддержке Минпросвещения России, Минздрава России и Роспотребнадзора в рамках всероссийского тестирования педагогов на портале Единый урок.РФ учителя прошли тестирование по темам: «ИКТ-компетентность в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», «Учитель информатики и ИКТ в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС».

В 2019 году в рамках реализации пунктов 7 и 8 плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018 - 2020 годы, утвержденного приказом Минкомсвязи России от 27.02.2018 № 88, на площадке Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества (далее - Экспертный совет) по адресу www.Единыйурок.рф в разделе «Курсы» были запущены тематические программы повышения квалификации педагогических работников. Учителя школы прошли курсы:

1. Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях.
2. Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.
3. Основы обеспечения информационной безопасности детей.
4. Формирование и развитие общепользовательской ИКТ-компетентности педагогического работника в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
5. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
6. Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет».

Заместитель директора по УР Калинина Н.Ю. постоянно обобщает и распространяет свой педагогический опыт по использованию ИКТ в образовательном процессе:

- ✓ На Региональном семинаре «Активные формы работы на уроках математики и информатики», проводимом на базе МБОУ «СОШ №33» г. Набережные Челны в январе 2016 года провела мастер-класс на тему: «Активные формы обучения, возможности интернет-сервисов для разработки мультимедийных образовательных ресурсов учителями математики, информатики».
- ✓ На Региональном методическом семинаре «Бинарный урок как одна из форм интеграции предметов и формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», проводимый на базе МБОУ «СОШ №33» г. Набережные Челны, проводимом в апреле 2016 года, провела открытый урок по предметам география и информатика на тему «Путешествие по материкам с применением ГИС» Демонстрация возможностей использования интернет-сервисов, в частности сервиса learningapps.org, для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
- ✓ В 2016 году, в рамках курсов повышения квалификации руководителей, проводимых ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кафедра менеджмента и экономики в образовании, выступила с защитой проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе посредством интернет-сервисов Web 2.0»
- ✓ В 2017 году она выступала на августовской конференции работников образования, на секции учителей информатики и ИКТ «Обновление содержания общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей» с темой «Использование Интернет-сервисов при реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе»
- ✓ В рамках стажировки руководителей общеобразовательных учреждений РТ, проводимой на базе МБОУ «Средняя школа №33» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» по теме «Управление развитием образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ООО» провела мастер-класс на тему «использование IT -технологий в педагогическом менеджменте и образовательном процессе».
- ✓ В марте 2018 года Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Разработка и эффективное использование Электронных ресурсов образовательного назначения учителем информатики в условиях изменяющейся среды обучения» для дальнейшей работы в этом направлении и распространения опыта в школе.
- ✓ В 2019 году Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Тьютор электронного образования»
- ✓ В 2019 году Калинина Н.Ю. прошла курсы повышения квалификации на базе Елабужского института КФУ по теме «Развитие цифровой среды в образовании», в рамках курсов выступила с защитой проекта «Использование Цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе».

- ✓ В ноябре 2019 года в рамках реализации федерального гранта национального проекта «Образование» на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования Калинина Н. Ю. выступила тьютором по ИКТ и провела стажировку по теме «Использование Цифровых образовательных технологий в учебном процессе».

В ноябре 2019 года в рамках реализации федерального гранта национального проекта «Образование» на курсах повышения квалификации педагогических работников по совершенствованию профессиональных компетенций в условиях цифровизации образования Шарипова А.Б., учитель технологии и информатики выступила с мастер-классом «Программирование в среде Scratch», Урманчеева С.А., зам. директора по УР выступила с мастер-классом по теме «Приложение Web 2.0. LearningApps.org при подготовке к итоговой аттестации с помощью интерактивных модулей».

Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий

Работа по повышению педагогического мастерства наших учителей позволила осваивать и внедрять инновационные технологии. В настоящее время в школе есть ряд учителей, наиболее успешно осваивающих и использующих новые информационные технологии. Они позволяют прежнему содержанию дать новое звучание, вызвать интерес школьников к учебе, который, как нам известно, в последнее время несколько снизился. Учителя работают с электронными учебниками на уроках информатики, географии, английского языка, истории, обществознания, биологии, химии. Все учителя используют мультимедийный проектор на уроках. Наши учителя активно создают компьютерные презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Интерактивные возможности программы Power Point позволили учителю использовать появление, исчезновение какой-либо информации в соответствии с ходом урока. Эффективность практической работы учащихся на уроках значительно возросла, поскольку нужные задания учитель готовит заранее, не тратя на написание их на доске бесценное время. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер. С большим интересом ребята стали выполнять различные творческие домашние задания, сами делать презентации к урокам под руководством учителя, работать над исследовательскими и творческими проектами с использованием ИКТ. Повысилась общая учебная мотивация по этим предметам, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке. В арсенале учителей появились цифровые образовательные ресурсы, выпускаемые различными издательствами, а также выставленные в Интернете, и являющиеся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывают программы для подготовки к ГИА в режиме онлайн. В школе имеются электронные образовательные CD - диски с обучающими программами и тестами по предметам: биология, математика, психология, литература, физика, химия, информатика, русский, география, история, музыка и для начальной школы. Они помогают закрепить умения обучающихся, отработать навыки. Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной и исследовательской деятельности. Учителя работают в сети Интернет, получая необходимую информацию для уроков и внеклассных мероприятий. Сам подход к подготовке урока для учителя становится инновационным, поскольку, помимо традиционных источников, он может пользоваться различными сетевыми ресурсами, готовыми разработками уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи.

Большая работа в школе проводится в целях развития ИКТ-компетенций обучающихся, профессионального интереса обучающихся к специальностям информационно-технологического профиля и IT-индустрии. Так, в этом направлении в 2018/2019 учебном году, под руководством Калининой Н.Ю. были проведены следующие мероприятия:

- 7) Участие школьников и их родителей в конкурсе IT-чемпион. Участники Конкурса - учащиеся общеобразовательных учреждений - помогают взрослым пользоваться Порталом государственных и муниципальных услуг Республики Татарстан и Мобильным приложением "Услуги РТ". За совершение транзакций Пользователи получают баллы, которые начисляются школьнику.
- 8) В 1-10 классах проведен Единый Всероссийский урок Безопасности в сети Интернет. Урок адресован учащимся 1-11-х классов, направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, формирования навыков поведения в сети Интернет с целью обеспечения информационной безопасности, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий. В рамках этого мероприятия ученики 1-10 классов приняли участие в международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок». По итогам урока был проведен Тест на проверку знаний учащихся 3-10 классов по вопросам защиты персональных данных.
- 9) В 1-10 классах проведен всероссийский «Управление проектами». Урок был адресован учащимся 1-11-х классов, направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также на их профориентацию в сфере информационных технологий. Организаторами Урока выступали Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая экономика», разработчик контента тематического урока по управлению проектами - фирма «1С», и партнеры акции - ключевые российские компании сферы информационных технологий. На уроке учащиеся смогли узнать, что такое проектная деятельность, какими признаками обладают проекты и в чем их специфика в области информационных технологий.
- 10) Участие учащихся 9 классов в региональной интеллектуальной игре по информатике и ИКТ «IT-марафон» (презентация специальности Прикладная информатика), проводимой ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» Центр информационно-образовательных технологий «ИсКаТель». Ученики 9б класса Муртазин Максуд, Камалиев Солтан и Казаков Михаил заняли 3 место в интеллектуальной игре по информатике и ИКТ "IT-марафон". В личном первенстве Солтан и Максуд заняли 3 место.
- 11) Участие учащихся 1-10 классов во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
- 12) Участие учащихся 9 классов в региональной интерактивной игре по информатике и ИКТ «Кубик Рубика», проводимой Центром информационно-образовательных технологий «ИсКаТель» на базе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе успешно реализуется;
- педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности;
- продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса.

Состояние материально – технического обеспечения в рамках информатизации образовательного процесса

Общее количество компьютерной техники					
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров		
	для	для	ПК	ПК класса Р IV	терминальные

	учителей	учащихся, в том числе в составе мобильных классов	класса Р III и ниже	дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	дата выпуска 2014-2015 год	дата выпуска 2016-2017 год	дата выпуска 2018-2019 год	клиенты
203	108	0	0	24	23	30	12	0	0	6	-

Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	Кол-во уч-ся на 1 ПК (уч-ся 1-11 кл./общее кол-во ПК)	Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)				
			Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы
24	134	7,390	2	22	2	1	1

Сведения о предметных кабинетах (за исключением кабинетов информатики)					Обеспеченность компьютеров специализированными программными продуктами (кол-во компьютеров, на которых установлено спец. программное обеспечение)				
Общее количество предметных кабинетов	Количество предметных кабинетов, имеющих компьютеры	Общее количество компьютеров в предметных кабинетах	Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество предметных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы	Локализованная на тат. язык ОС Linux	Локализованная на тат. язык ОС Windows	Операционная система Windows	Операционная система Linux	Операционная система Macintosh
40	40	70	6	34	0	-	203	0	0

Обеспеченность системой контетной фильтрации ресурсов сети Интернет (да/нет)	Количество стационарных компьютеров и ноутбуков, имеющих доступ в Интернет	Скорость подключения к сети Интернет, Мбит/с (сайт http://speedtest.net/ , значение скорости передачи данных)	Кол-во подключений к сети Интернет по каналам:					Количество точек Wi-Fi
			ADSL	ВОЛС	Спутник	Радиодоступ	3G- модем	
Да	158	2,70	0	1	0	0	0	10

Выводы:

- процесс информатизации образования в школе успешно реализуется;
- педагогический коллектив активно включён в данное направление деятельности;
- продолжается работа по совершенствованию материально-технической и ресурсной базы учебно-воспитательного процесса;
- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом;
- повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных технологий;
- увеличивается количество учителей и обучающихся, участвующих в информатизации образовательного процесса;
- повысилась качества обучения;
- повысился средний балл по результатам ГИА.

План информатизации школы ставит следующие задачи:

- создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования дополнительных современных ИКТ;
- создать ресурсный центр информационной и методической поддержки образовательного процесса, дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов;
- подготовить учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- усовершенствовать техническую базу школы, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс.

II. Основные показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	702человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	303 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	282 человека /47,64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,13 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балла (базовый уровень) 0 балла (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/16%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	78 человек/11,1%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	29 человек/69 %

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11 человека/27%
1.29.2	Первая	18 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/2, %
1.30.2	Свыше 30 лет	38 человек/90%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/10
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 7 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18175 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	207 человек/ 29,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	9,5 кв.м

Выводы по итогам работы школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФКГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Положительная динамика:

1. Сохранение контингента.
2. Сохранение стабильности успеваемости и качества обучения.
3. 100% успеваемость по результатам ОГЭ.
4. 100% педагогов имеют курсовую подготовку в соответствии с ФГОС.
5. Реализуются ООП НОО, ООП ООО в соответствии с ФГОС.
6. 69% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.
7. Обновляется материально-техническая база школы.
8. Повышение квалификации в предметной области и ИКТ.

Отрицательная динамика:

1. Рост возрастного ценза педагогов, недостаточный приток молодых специалистов.
2. Требуется пополнение библиотечного фонда (отсутствует собственная литература и учебно-методическая литература).
3. Необходимость обновления оборудования в учебных кабинетах.

31 марта 2020г.

Директор МБОУ «Средняя школа № 3» О.А.С. Иванова

